Mon DEVOIR FRANÇAIS



7e ANNEE

Procure
DES FRERES DE L'INSTRUCTION CHRETIENNE
LA PRAIRIE, P. Q.

1er Texte.

LA CLASSE

La classe n'est pas un lieu profane, ni une salle vulgaire où l'on entre sans respect, et d'où l'on sort sans profit pour l'âme; c'est un temple, un sanctuaire où tout chante la présence de Dieu, où l'on grandit sous son regard, en piété et en science, où l'on s'enveloppe d'une atmosphère pieuse qui pénètre l'âme à son insu, comme l'âme pénètre le corps en y développant la vie. Dans la classe, le Christ préside à la place d'honneur. Des statues ou des images de la bonne Mère du ciel, de saint Joseph, décorent les murs auxquels sont appendues des sentences reproduisant des vérités chrétiennes.

Vie anecdotique du Vén. de La Mennais.

1. Questions sur le texte:

1. Nommez un endroit qui est un lieu profane. ....

2. Quel est le contraire de *profane*? ....

3. A quoi la classe est-elle comparée? ....

4. La comparaison est-elle heureuse? ....

....

5. Qu'est-ce que l'*atmosphère*? ....

6. Dites d'une autre manière:

a) à son insu: ....

b) la place d'honneur: ....

c) la bonne Mère du ciel: ....

7. Ecrivez deux sentences qui conviendraient dans une classe:

....

8. Dans la 1re phrase, relevez les 5 propositions subordonnées compléments de nom:

....

....

....

9. Ecrire le présent de l'infinitif, le participe présent et le participe passé des verbes suivants:

1. Entre, ...

2. sort, ...

3. grandit, ...

4. pénètre, ...

5. décorent, ...

10. Trouver dans le texte : *a*) un verbe pronominal; *b*) un verbe passif :

a) .... ; ***b***) ....

2. Donner le nom, le verbe, l'adverbe de même famille que:

1. respectueux, ...

2. vital, ...

3. saint,

4. sain, ...

5. soumis, ...

3. Partager la phrase suivante en propositions et dire la nature de chacune:

Les tribulations sont un feu: il faut qu'il nous purifie, il ne faut pas qu'il nous brûle.

....

4. Ecrire la phrase suivante:

Je vais à la chasse. Je prends mon fusil et je pars. J'aperçois un lièvre, je tire et j'abats l'animal.

1° ***au pluriel:*** ....

....

2° ***au passé défini, 3e p. du s.:*** ....

3° ***au futur ant., 2e p. du s.:*** . . . .

4° ***au subjonctif présent, 1re pers. du sing.:*** . . . .

5. Avec chacun des mots donnés, en former un autre avec les mêmes lettres:

1. manoir,
2. traîne,
3. arbre, ...
4. ruine, ...
5. mitre, ...
6. tribu,
7. détour, ...
8. mesure,
9. revers,
10. aigle, ...
11. lecture, ...
12. cigare, ...
13. retard,
14. panier,
15. ride,
16. navire,
17. rigole, ...
18. ciel, ...
19. palme, ...
20. patrie, ...

6. Ecrire l'adjectif dérivant des noms suivants:

1. loyauté, ...
2. excès, ...
3. cruauté, ...
4. saveur, ...
5. vérité,
6. champ, ...
7. pauvreté, ...
8. amitié, ...
9. difficulté, ...
10. progrès, ...

7. Donner le participe passé des verbes:

1. coudre,
2. cueillir, ...
3. confire,
4. suivre, ...
5. battre, ...
6. teindre, ...

7. lire,
8. absoudre,
9. retenir,
10. acquérir,
11. convaincre,
12. venir,
13. déplaire,
14. pleuvoir,
15. savoir,
16. apprendre,
17. couvrir,
18. rire,
19. nuire,
20. secourir,

8. Ecrire le féminin:

1. agneau,
2. canard,
3. héros,
4. jumeau,
5. supérieur,
6. professeur,
7. avocat,
8. loup,
9. pécheur,
10. pêcheur,
11. chevreuil,
12. paon,
13. inspecteur,
14. majeur,
15. compère,
16. mouton,
17. lièvre,
18. gouverneur,
19. devin,
20. gendre,

9. Donner un synonyme:

1. charmant,
2. joyeux,
3. oisif,
4. périlleux,
5. impoli,
6. gentil,
7. courageux,
8. savant,
9. propre,
10. aimable,
11. obscur,
12. habile,
13. avantageux,
14. dangereux,

15. brave,
16. vilain,
17. aimer,
18. craindre, ...
19. orner,
20. donner, ...
21. acheter,
22. voler, ...
23. briser, ...
24. construire, ...
25. croître,
26. pleurer,

2e Texte.

AIMONS NOTRE LANGUE

Aimons-la donc, notre chère et douce langue française. Aimons-la avec passion, car c'est une des grandes langues civilisatrices de l'humanité. Mais ne nous bornons pas à l'aimer d'un stérile amour. Efforçons-nous de faire rayonner autour de nous sa beauté. Prouvons le prix auquel nous évaluons sa conservation en nous servant d'elle comme d'un instrument incomparable pour conquérir la supériorité dans toutes les sphères de l'activité scientifique. Faisons-lui produire des œuvres belles, salutaires et fécondes. Qu'ici comme ailleurs elle soit, par nos soins, distributrice de vérité, de lumière et de progrès.

Thomas Chapais, *Cours d'Histoire du Canada.*

10. Questions sur le texte:

1. Relever les verbes transitifs et leurs compléments directs:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7. ....
8. ....
9. ....
10.

2. Copier *a*) les noms compléments d'un autre nom :

1. ....
2.
3.
4.
5. ....

b) **Les noms attributs:**

1.
2. ....

3. A quel temps est:

efforçons-nous?

ne nous bornons pas? ....

qu'elle soit?

4. Donner le nom, le verbe, l'adverbe de la même famille que:

civilisatrice: ....

belle:

douce:

5. Quelle est la fonction de:

langues?

amour?

auquel? ....

progrès? ....

6. Employer avec un nom masculin singulier les adjectifs du texte:

douce: ....

civilisatrices: ....

belles:

fécondes: ....

7. Quel est le contraire de:

langue douce: ....

stérile amour: ....

la supériorité: ....

travail intense: ....

8. Nommez trois choses

qui sont douces: ....

qui peuvent être civilisatrices: ....

9. Donner un exemple dans lequel le mot ***amour*** sera du féminin.

11. Ecrire aux personnes du pluriel:

Il ne faut pas que j'effeuille cette fleur.

12. Ecrire aux 1re et 3e personnes du singulier et du pluriel:

Il est préférable que je reprenne ma classe.

13. Ecrire au singulier: ***Le maître veut que je vienne plus tôt.***

2e pers.: ....

3e pers.:

14. Conjugaison:

Ecrire à toutes les personnes du singulier:

Il faut que je franchisse le seuil.

Analyse grammaticale:

15. Donner la fonction du nom en italique:

1. Bénissons le Seigneur, ***créateur*** (..............................) du ***ciel*** (..............

..............) et de la terre. — 2. ***Paul,*** (...........................) dit le ***maître.*** (..

......................) venez au *tableau* (..............................). — 3. La *vie* (......
......................) des *menteurs* (.............................) est une *vie* (.........
................) sans honneur. — 4. Les *feuilles* (.............................) tombent en *abondance* (..............................) dans la *cour* (...................................) de l'*école* (..............................). — 5. Ce pauvre *malade* (..............................) est digne de *pitié* (..............................). — 6. Mon *père* (..............................) paraît être l'*homme* (..............................) le plus estimé de la *paroisse* (.............
...............). — 7. Cet *enfant* (..............................) étourdi a donné ses *livres* (..............................) à un *passant* (..............................).

Analyse logique:

16. Indiquer le sujet et le verbe de chaque proposition.

1° *Les mauvaises fréquentations font contracter de mauvaises habitudes.*

Sujet:

Verbe: ....

2° *Le caractère impérieux de Frontenac a causé bien des ennuis à la colonie.*

Sujet:

Verbe: ....

3° *La politesse est la fleur de la charité.*

Sujet:

Verbe: ....

17. Ecrire correctement le verbe au présent de l'indicatif:

1. La totalité des enfants (sacrifier) .... l'avenir au présent. — 2. Un grand nombre de personnes (penser) .... plus au temps qu'à l'éternité. — 3. Un grand nombre de chefs (nuire) .... à la discipline. — 4. Une infinité d'oiseaux (faire) .... résonner les bois de leurs chants. — 5. C'est moi, dit le Seigneur, qui (soutenir) .... la terre et qui (étendre) .... les cieux; c'est moi qui (faire) .... tout et qui

(voir) .... dès l'éternité tout ce que je fais. — 6. La multitude des astres (étonner) .... l'imagination. — 7. Un grand nombre de soldats (revenir) au pays. — 8. Une nuée de sauterelles (s'abattre) .... dans le champ.

18. Mettre à la forme interrogative:

1. Paul s'éveille tôt: ....
2. Il va à la messe: ....
3. Je ne suis pas en retard: ....
4. Nous avons réussi: ....
5. Je parle sans réfléchir: ....
6. Henri chanta: ....
7. Il fut applaudi: ....
8. Il a plu toute la nuit: ....
9. L'oiseau chante les louanges de Dieu: ....
10. Je pars à huit heures: ....
11. Je sors de la classe: ....

19. Souligner le sujet du verbe entre parenthèses:

1. Le cercueil est la borne où (s'arrêtent) tous les desseins des hommes. — 2. Avec la crainte de Dieu, nous (viendront) la sagesse et la paix. — 3. Le savoir est la connaissance que (donnent) l'étude et l'expérience. — 4. D'où (viennent) ces gros nuages chargés de pluie? — 5. (Vivent) les Canadiens! — 6. Voici la maison où (vivaient) mes grands-parents. — 7. On donne aux distractions les seuls moments que (laissent) les occupations.

20. Ecrire correctement les noms entre parenthèses:

1. La poésie canadienne a eu ses (Lozeau) ...., ses (Nelligan) ...., ses (Choquette) ...., ses (Morin) ...., ses (Gallèze) ...., 2. Nos parcs de Montréal possèdent plusieurs (Hébert) .... — 3. Les (Requiem) .... et les (Dies irae) .... sont des prières pour les défunts. — 4. Les

(bravo) .... n'ont pas manqué à cet orateur. — 5. Les volumes (in-folio) .... sont plus grands que les (in-quarto) .... — 6. Les (ciel) racontent la gloire de Dieu. — 7. Les (aïeul) .... de mon père étaient mes grands-(aïeul) .... — 8. Les (œil) .... de la soupe. — 9. Les (belle-de-jour) .... ne s'épanouissent que pendant le jour.

Invention:

21. Donner un complément aux noms suivants:

1. Une paire de ....
2. Un manche de ....
3. Une bouchée de ....
4. Une poignée de ....
5. Un sac de ....
6. Une boîte à ....
7. Un lit de ....
8. Une pincée de ....
9. Une pile de ....
10. Une partie de ....
11. Un noyau de
12. Un essaim de ....
13. Une caisse de ....
14. Un régiment de ....
15. Une bande de ....

22. Rendre par un seul verbe les expressions suivantes:

1. Faire un don, c'est ....
2. Porter envie, c'est ....
3. Mettre en terre, ...
4. Rendre plus beau, ...
5. Mettre en retard, ...
6. Rendre pur, ...
7. Arrêter le regard, ...
8. Rendre plus simple, ...

23. Trouver la racine du mot:

1. Légèrement:
2. désorganiser: ....
3. affamer:
4. souterrain: ....
5. embrassade:
6. empierrer:
7. vantardise: ....
8. appartenir: ....
9. paillasse: ....
10. annulation:

11. démodé:
12. punition:
13. disgracieux:
14. désarmement: ....

24. Indiquer par (p) les mots en italique qui sont au sens propre et par (f) ceux qui sont au sens figuré:

1. *Eclairer* (....) la chambre, *éclairer* (....) l'intelligence.
2. *Flétrir* (....) le vice, *flétrir* (....) une fleur.
3. Une parole *blessante* (....), une arme *blessante* (....).
4. Une pâte *molle* (....), une nature *molle* (....).
5. Une vie *brisée* (....), une vitre *brisée* (....).
6. Un linge *sec* (....), un cœur *sec* (....).
7. Une tête *légère* (....), une feuille *légère* (....).

3e Texte.

NAISSANCE DE LA VIERGE

Aux yeux des hommes, la petite fille qui vient de naître au foyer d'Anne et de Joachim est une enfant semblable aux autres. Il n'en est pas ainsi aux regards de Dieu. Il n'en sera pas ainsi à la vue des croyants de l'avenir auxquels la foi aura manifesté la pensée divine.

Depuis bientôt vingt siècles, la Vierge toute belle est en présence de l'humanité croyante. Elle est l'objet de l'admiration et de la vénération des âmes ferventes qui la contemplent avec une douce émotion.

R.-G. Gerest, o.p. (*Veritas*).

25. Questions sur le texte:

1. Quel jour la Sainte Vierge est-elle venue au monde?
2. Nommez son père et sa mère. ....
3. De quel privilège jouissait cette jeune fille, en naissant?

....

4. Comment l'auteur dit-il que ce privilège n'était pas visible?
5. Qui l'auteur désigne-t-il par les *croyants de l'avenir*?

....

6. Combien d'années dans vingt siècles? ....

7. Quels sentiments éprouvent les catholiques envers la Sainte Vierge?

8. Relever les noms du texte compléments d'un autre nom.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

9. Ecrire les propositions du texte compléments de nom:

....

10. Remplacer par un synonyme les mots suivants:

vingt siècles: ....

l'humanité croyante: ....

au foyer: ....

11. Quelle espèce de verbes sont:

Il n'en est pas ainsi: ....

Il n'en sera pas ainsi: ....

12. Quelle est la nature du mot "toute" dans: toute belle?

13. Quelle est la fonction de *auxquels*?

14. Trouver 2 noms attributs: ....

15. Ecrire l'infinitif présent, le participe présent, le participe passé des verbes suivants:

1. est: ....

2. croyant: ....

3. contemplent: ....

4. aura manifesté: ....

26. Remplacer les points par CES ou SES:

Enfant, lève-toi, la rosée a suspendu .... mille glaces aux rameaux reverdis, le soleil d'or se mire dans .... fines gouttelettes de cristal d'or. Va, le printemps a murmuré un air nouveau à la fine oreille des oiseaux. Sous .... feuilles nouvelles, le pinson lance .... roucoulades sans fin, la fauvette jette .... appels répétés, le merle multiplie joyeux trilles.

27. Ecrire les nombres en toutes lettres:

1. L'Eglise fut persécutée pendant plus de (300) ans. — 2. Le Canada découvert en (1534) .... appartint à la France pendant (226) .... ans. — 3. Le (9) .... avril (1682) ...., La Salle donna la Lousiane à la France. — 4. L'année (1780) .... ne marque aucun fait important dans l'histoire de notre pays. — 5. Le dollar vaut (100) .... sous. — 6. Adam vécut (930) .... ans. — 7. Le déluge a eu lieu en l'an (2000) ..... du monde, c'est-à-dire environ (3000) .... ans avant Jésus-Christ. — 8. L'année (1950) .... est une année jubilaire.

28. Ecrire les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif:

1. Votre père et vous (chercher) .... à me faire du bien. — 2. La confiance en Dieu ou la résignation (aider) .... à supporter les maux de la vie. — 3. Femmes, moines, vieillards, tout (descendre) .... de la voiture. — 4. L'armée entière, fantassins, aviateurs, marins, (s'ébranler) .... comme un seul homme. — 5. Une infinité d'oiseaux (faire) .... résonner les bois de leurs chants. — 6. La plus grande partie de nos soldats (s'accorder) .... à dire que la guerre a été dure.

7. Des enfants qui (naître) ...., **la** moitié, tout au plus, (parvenir) .... à l'adolescence. — 8. Un grand nombre d'enfants (périr) .... dans l'incendie. — 9. La foule des curieux (être) .... si grande qu'on ne voit rien.

29. Ecrire au pluriel:

1. Je sers le souper.

2. Je sors dehors.

3. Je fuis au loin.

4. Tu pars tôt, car tu dors peu.

5. Tu vêts les pauvres.

....

6. Il les pourvoit du nécessaire.

7. Quand tu mens, je bous de colère.

8. L'armée assaille l'ennemi qui s'enfuit.

30. Ecrire à la personne correspondante du pluriel du passé composé :

1. Je sers le souper.

2. Je sors dehors.

....

3. Je fuis au loin.

4. Tu pars tôt, car tu dors peu.

5. Tu vêts les pauvres.

6. Il les pourvoit du nécessaire.

7. Quand tu mens, je bous de colère.

8. L'armée assaille l'ennemi qui s'enfuit.

31. Ecrire à la personne correspondante du singulier du conditionnel présent :

1. Je sors dehors.

2. Je sers le souper.

3. Je fuis au loin.

4. Tu pars tôt, car tu dors peu.

5. Tu vêts les pauvres.

6. Il les pourvoit du nécessaire.

7. Quand tu mens, je bous de colère.

8. L'armée assaille l'ennemi qui s'enfuit.

32. Vocabulaire.

Mettre devant chaque expression de la colonne B le chiffre de l'expression synonyme de la colonne A :

A		B
1. Se casser la tête.	( )	Sans être attendu.
2. Sur le champ.	( )	Se donner du mal.
3. Mettre la charrue devant les bœufs.	( )	Brider par la queue.
4. Il s'en faut bien.	( )	Ventre à terre.
5. A l'improviste.	( )	Mentir.
6. Trahir la vérité.	( )	Il s'en manque beaucoup.
7. A bride abattue.	( )	Immédiatement.

33. Trouver au moins quatre qualificatifs à chaque nom:

Exemple: La rivière peut être calme, courroucée, furieuse, bleue, profonde, rapide, poissonneuse, navigable.

1. plume: ....
2. couteau: ....
3. ville: ....
4. meuble: ....
5. nuage: ....
6. histoire: ....
7. chat: ....
8. soleil: ....
9. neige: ....
10. chien: ....
11. classe: ....
12. église: ....
13. rue: ....
14. fleur: ....
15. oiseau: ....
16. pomme: ....
17. liqueur: ....
18. voix: ....
19. arbre: ....
20. jeu: ....

4e Texte. **LA MAISON AUX ROSES**

C'est une humble et proprette maison toute blanche dont l'architecture gracieuse, aux colonnettes élégantes, donne l'impression, quand vient le soir, d'un grand oiseau qui se repose sur la mousse et déjà prêt à prendre son vol pour emporter son rêve vers les sphères bleues de l'infini.

Ici, nul bruit! Dès que vous avez franchi le seuil, on vous offre l'hospitalité d'un sourire paisible et doux, et dès lors, vous vous sentez imprégné de la paix sereine de l'âme.

Louyse DE BIENVILLE (*Figures et Paysages*)

34. Questions sur le texte:

1. Ecrire tous les verbes du texte, en les faisant précéder de leur sujet:

1. 2.

3. 4.

5. .... 6. ....

7.

2. Ecrire la première personne du singulier, présent de l'indicatif, des verbes qui sont à l'infinitif:

1. .... 2. ....

3. Ecrire à la forme négative et interrogative: *On vous offre. Vous avez franchi.*

Forme négative: ....

....

Forme interrogative: ....

4. Relever les noms compléments d'un autre nom:

1. 3. ....

2. 4. ....

5. Trouver deux mots de la même famille que *hospitalité*:

1. 2. ....

6. Dites autrement: Vous avez franchi le seuil de la maison:

7. Où se trouve le seuil d'une maison?

8. Si *propre* devient *proprette* et *colonne, colonnette,* trouver les diminutifs des mots suivants :

1. table, ...
2. histoire, ...
3. selle, ...
4. fleur,
5. chanson,
6. cloche, ...
7. chaîne, ...
8. lance, ...
9. mie, ...
10. statue, ...
11. cigare, ...
12. hache, ...
13. chambre, ...
14. rose,
15. char,
16. voiture, ...
17. paille,
18. fille, ...
19. bûche, ...
20. goutte, ...

9. Conjuguez à toutes les personnes :

a) *Vous vous sentez imprégné.*

....

b) *Vous avez franchi.*

....

....

....

....

....

10. Analyse logique:

Partager la phrase en propositions; dites la nature de chacune:

L'état agricole est, de tous les états, celui qui respecte le mieux la liberté de l'homme. (A. Melançon)

1re

Nature: ....

2e ....

Nature: ....

11. Analyse grammaticale:

Analyser les mots suivants du texte:

architecture:

colonnettes: ....

soir: ....

emporter: ....

imprégné: ....

sereine: ....

âme: ....

35. Ecrire le verbe au présent de l'indicatif:

1. Ni vous ni lui ne (devoir) vous permettre une telle moquerie. — 2. Ni votre père, ni le mien (n'aspirer) .... aux fonctions de maire. — 3. Non seulement le simple soldat, le sergent et le caporal mais le général aussi (être) .... prisonnier. — 4. Un souffle, une ombre, tout lui (donner) .... la fièvre. — 5. La gloire et la modestie (s'allier) .... fort bien ensemble. — 6. La peur ou le besoin (faire) tous les mouvements de la souris. — 7. Biens, dignités, honneurs, tout (s'évanouir) .... à la mort.

36. Ecrire correctement, s'il y a lieu, l'adjectif en italique:

1. Votre *feu* ...... mère était d'une bienveillance, d'une condescendance *étonnant* .... à l'égard de ses voisines. — 2. Certains parents ont quelquefois pour leurs enfants une tendresse, un amour trop *grand* ..... — 3. Le soleil tourne sur son axe en vingt-cinq jours et *demi* ..... — 4. *Feu* ma tante avait vendu la *nu* .... propriété de ses biens.

37. Conjugaison.

1° ***Ecrire aux 3 personnes du singulier du présent de l'indicatif:***

a) *Dormir en paix:* ....

b) *Mentir rarement:* ....

....

c) *Ne pas pouvoir pleurer:* ....

....

d) *Servir la table:*

e) *Ne pas se couvrir la tête:* ....

....

f) *Ne pas sortir le soir:* ....

2° ***Les mêmes verbes à la deuxième personne du pluriel du futur simple:***

3° ***Les mêmes verbes à la deuxième personne du pluriel du passé composé:***

38. Ecrire le verbe au temps convenable:

1. (bouillir) Il faut que l'eau ....
2. (fuir) A l'avenir tu .... le danger.
3. (assaillir) Hier tu .... ton ennemi.
4. (servir) Il convient que Thérèse .... sa mère malade.
5. (mentir) Ne .... jamais.
6. (couvrir) Les jardiniers .... les plantes délicates durant la nuit.
7. (bouillir) Si le poêle chauffe bien, l'eau .... bientôt.
8. (partir) Nous .... hier, de bon matin.

39. Mettre à la forme interrogative:

1. Je mens, ...
2. Je pars, ...
3. Je sors, ...
4. Je cours, ...
5. Je sers, ...
6. Je fuis, ...

7. Je sursois,

8. Il assaille, ...

9. Il couvre,

10. Il dort,

11. Il a menti, ...

12. Il est sorti,

13. Il avait connu, ...

14. Il était parti, ...

15. Ils ont été couverts, ...

16. Tu n'aurais pas vendu, ...

Vocabulaire.

40. Remplacer par un adjectif équivalent les noms entre parenthèses:

1. Une année (d'école) .... — 2. Une fleur (du printemps) .... 3. La fête (de l'année) .... — 4. Le travail (du corps) .... — 5. Le travail (de l'intelligence) .... — 6. La surface (de la terre) .... — 7. Les rayons (du soleil) .... — 8. Les armées (du Canada) .... — 9. La forme (du cercle) .... — 10. La lumière (de l'électricité) .... — 11. Une réunion (d'amis) ....

41. Former avec les noms, des adjectifs en *al* ou en *âtre*:

1. Orient, ...
2. globe,
3. voix, ...
4. théâtre, ...
5. brun, ...
6. colosse, ...
7. vert, ...
8. brute,
9. bleu,
10. fol, ...
11. joie, ...
12. matin, ...
13. noir, ...
14. glace,

5e Texte. **LA MAISON AUX ROSES (suite)**

La maison est enceinte du plus gracieux jardin, car entre toutes les plantations de fruits et de légumes surgit la plus inouïe végétation de rosiers imaginables: rosiers blancs, rosiers roses, littéralement ployants de leur floraison qui embaume, qui grise, qui éblouit.

C'est féerique, c'est vertigineux! surtout aujourd'hui où la brise un peu brusque secoue les branches trop lourdes, effeuille les poitrines gonflées et rougissantes de fleurs et entr'ouvre les boutons aux teintes variées, prometteurs de vie, de sève, du plaisir des yeux et de l'odorat.

42. Questions sur le texte:

1. Quel est le sujet de: a) *surgit?*

   b) *secoue?*

   c) *effeuille?* ....

2. Remplacer *enceinte* par un synonyme: ....

3. Quelle est la racine de a) *littéralement?* ....

   b) *féerique?*

   c) *vertigineux?* ....

4. A quel nom se rapporte l'adjectif *ployants?* ....

5. Quelle est la fonction de a) *enceinte?* ....

   b) *rosiers?*

   c) *floraison?*

   d) *poitrines?* ....

6. Trouver 3 adjectifs attributs: 1.

   2. 3.

7. Ecrire 3 propositions subordonnées compléments de nom:

   a)

   b) ....

   c) ....

8. Quand y a-t-il du plaisir pour les yeux? ....

Quand y a-t-il du plaisir pour l'odorat? ....

9. Ecrire la première personne du singulier et du pluriel du passé simple des verbes:

secouer: ....

entr'ouvrir: ....

....

Ecrire la deuxième personne du singulier et du pluriel du futur simple des verbes:

ployer: ....

surgir: ....

10. Ecrire les 3 verbes transitifs et leurs compléments directs:

1. ....
2.
3.

11. A chacun des verbes transitifs trouvés, ajouter un adverbe de manière. *Ex.*: marcher doucement.

1. ....
2.
3.

12. Composer deux phrases commençant par: *C'est surtout aujourd'hui*...

1.

2.

43. Analyse logique.

Séparer les phrases en propositions et dire la nature de chacune:

Lucien, qui est toujours poli, est recherché.

L'instruction est un trésor dont le travail est la clef.

Champlain, qui a fondé Québec, a été appelé le Père de la Nouvelle-France.

....

....

44. Analyse grammaticale.

Dans les phrases précédentes, analyser les mots suivants:

poli:

recherché: ....

trésor: ....

a fondé:

a été appelé: ....

Nouvelle-France: ....

45. Marquer devant chaque mot de la colonne B ou D le numéro de son contraire dans la colonne A ou C:

A	B	C	D
1. arriver	( ) remplir	1. mou	( ) ancien
2. rire	( ) finir	2. vieux	( ) inactif
3. donner	( ) jouir	3. actif	( ) bavard
4. accepter	( ) partir	4. généreux	( ) stérile
5. naître	( ) recevoir	5. ouvert	( ) impatient
6. souffrir	( ) haïr	6. discret	( ) dur
7. commencer	( ) refuser	7. silencieux	( ) jeune
8. réussir	( ) pleurer	8. nouveau	( ) indiscret
9. aimer	( ) mourir	9. patient	( ) avare
10. vider	( ) échouer	10. fertile	( ) fermé

46. Remplacer les mots en italique par leurs contraires:

1. Je supporte *facilement* (......................) les *chaleurs de l'été* (............................). — 2. L'homme *vertueux* (................) est *heureux* (.......................). 3. Il est *facile* (...............) de redresser un *jeune* (...............) arbre. — 4. L'ouvrier *honnête* (......................) est *estimé* (......................) de ses patrons. — 5. Un produit *bien présenté* (............................) se vend *mieux* (.................). 6. L'homme *patient* (.......................) connaît *le succès* (.........................). 7. *L'honnêteté enrichit* (...). — 8. La *loyauté élève* (...).

47. Trouver: le nom, le verbe, de la même famille que l'adjectif suivant:

1. clair: ....
2. riche: ....
3. obscur: ....
4. gai:

5. plein : ....

6. terrestre : ....

7. facile :

8. plat :

9. joyeux :

10. sûr :

48. Ecrire l'adverbe dérivé des adjectifs suivants:

1. Aimable, ...
2. heureux, ...
3. actif, ...
4. doux, ...
5. bon, ...
6. violent, ...
7. loyal, ...
8. public, ...
9. nouveau, ...
10. actuel, ...
11. récent, ...
12. honteux, ...
13. gentil, ...
14. annuel, ...
15. courageux, ...
16. pesant, ...
17. uniforme, ...
18. modeste, ...
19. élégant,
20. patient, ...
21. fou,
22. sec, ...
23. beau,
24. certain, ...
25. puissant, ...
26. gracieux,
27. collectif,
28. commun, ...
29. prompt, ...
30. plaisant,
31. constant, ...
32. tardif, ...
33. solide,
34. négligent, ...
35. grave,
36. conséquent, ...

6e Texte. **A L'AUTEL DE MARIE**

L'exercice du mois de Marie venait de finir. Le dernier chant s'était tu, le dernier cierge était éteint et la foule s'était dispersée. Par les hautes fenêtres ogivales, le soir entrait lentement dans l'église où peu à peu, l'ombre descendait entre les piliers qui s'effaçaient dans la voûte déjà obscure. De temps à autre, on entendait le frôlement d'un chapelet entre les doigts de quelques femmes pieuses qui perdues dans la pénombre, prolongeaient leur prière, et, mêlé à celui de l'encens, le parfum des fleurs passait en douces bouffées printanières.

MARJOLAINE (*En veillant*)

49. Questions sur le texte:

1. Dans quels mois y a-t-il des exercices de dévotion à la Sainte Vierge?

2. A quel temps sont les verbes de la 2e phrase?

1. .... 2. .... 3. ....

3. Dessiner une fenêtre ogivale.

4. Faites une phrase dans laquelle le mot *église* demande une majuscule:

5. Ajouter un adverbe de manière à chacun des verbes suivants:

venait

descendait ....

s'effaçaient

entendait

passait ....

6. Pourquoi met-on une cédille sous le *c*?

Pourquoi met-on un *e* à prolong*e*aient?

7. Remplacer *s'effaçaient* par un verbe exprimant la même idée.

8. Quel mot du texte fait connaître que l'auteur parle du mois de mai et non du mois d'octobre?

9. Quelle différence y a-t-il entre *ombre* et *pénombre*?

10. Relever les *qui* et leurs antécédents.

11. Donner le verbe de la famille de:

encens:

parfum:

frôlement:

12. A quels mots se rapportent les adjectifs:

a) obscure ?

b) perdues? ....

c) mêlé?

50. Ecrire correctement, s'il y a lieu, le mot entre parenthèses:

1. (Quelque) .... bonnes paroles calment souvent une grande douleur. — 2. Les enfants, (quelque) .... bons qu'ils soient, doivent toujours travailler avec une constance et une application (soutenu) .... — 3. (Quelque) belles fleurs suffisent pour donner une haute idée de Dieu. — 4. Les grands hommes, (quelque) .... aient été leurs talents, ont toujours pesé leurs démarches. — 5. C'est l'égoïsme qui est la cause première de (tout) .... injustice, le mobile de (tout) .... les maux qui pèsent sur l'humanité. — 6. (Tout) .... Jérusalem accourt au-devant de Jésus. 7. L'intelligence humaine demeure (tout) .... éblouie, (tout) .... étonnée, (tout) surprise à la vue des merveilles de la nature. — 8. Les vrais repentants s'accusent eux-(même) .... — 9. L'œil de Dieu découvre tout, (même) .... nos plus secrètes pensées. — 10. Nous pouvons être aux portes du tombeau, lors (même) .... que nous sommes aux portes de la vie. — 11. On ne peut prévoir le temps pour des époques

(même) .... rapprochées. — 12. Les pervenches sont ordinairement (bleu clair) .... — 13. Les roses (frais éclos) .... exhalent un parfum délicieux.

51. Ecrire les nombres en lettres:

1. L'année (1939) a vu le commencement de la (2e) grande guerre. — 2. Le maréchal Pétain, à l'âge de (84) ans était le chef de la France. — 3. La rébellion américaine de (1775) s'est terminée en (1783) .... — 4. La Confédération établie en (1867) .... succédait à l'Union. — 5. Le rouleau de papyrus le plus ancien, date de l'an (2400) .... avant Jésus-Christ. — 6. Le chant national *O Canada* a été composé en (1880) .... — 7. Dollard et ses (16) .... compagnons ont lutté contre (700) .... sauvages, en (1660) à moins de (80) .... milles de Ville-Marie.

Conjugaison.

52. Ecrire la troisième personne du pluriel du présent de l'indicatif et du passé simple des verbes:

1. croire:
2. croître:
3. naître: ....
4. vaincre: ....
5. plaire: ....

53. Ecrire: 1° au pluriel; 2° au futur; 3° au subjonctif présent:

a) *Je prends du blé, je le mets dans le moulin et je le mouds.*

b) *Tu écris ton devoir; tu suis bien la ligne, tu résous les difficultés et tu finis ton travail.*

....

c) *Mon frère conduit l'auto, il connaît son métier; il ne craint pas le danger et se plaît bien dans son emploi.*

d) *L'homme naît, pleure, rit un peu et meurt.*

e) *Je nais, je vis, je conclus, je couds.*

....

....

Vocabulaire:

54. Donner le contraire de l'adjectif des expressions suivantes:

1. Un canard sauvage, ...
2. les ailes tendues, ...
3. une piste fraîche, ...
4. un fusil déchargé, ...
5. un air grave, ...
6. un temps lourd, ...
7. un caractère sociable, ...
8. un vent lent, ...
9. un enfant peureux, ...
10. un cheval âgé, ...
11. un tireur adroit, ...
12. une vie sédentaire, ...
13. un ouvrier sobre, ...
14. une viande cuite, ...

55. Remplacer les points par *et*, *ais*, *êt*, ou *aie*.

1. un broch..............
2. une pl..............
3. un cach..............
4. une ha..............
5. un cors..............
6. le cabar..............
7. un d..............
8. une t..............
9. de l'engr..............
10. un rel..............
11. le bal..............
12. de la cr..............
13. le mar..............
14. la r..............
15. de l'ivr..............
16. un rembl..............
17. une roser..............
18. un bonn..............
19. son intér..............
20. un arr..............
21. un laqu..............

7e Texte. **MASSACRE DES HURONS**

Depuis vingt ans, une poignée d'Iroquois tient la France en échec, détruit ses alliés, bourgade après bourgade, bloque son commerce, martyrise ses missionnaires.

Trois cents Hurons réfugiés à l'Ile d'Orléans, s'y croient bien en sûreté. Un jour que sans armes, ils ensemencent paisiblement leur terre, l'ennemi, bondissant de la forêt voisine, s'abat sur eux et les massacre sans pitié, sauf une soixantaine qui doivent s'entasser prisonniers de guerre au fond des canots.

DOLLARD, (*Coll. Nos Gloires Nationales*)

56. Questions sur le texte.

1. Ecrire un nombre où l'adjectif *vingt* prendra la marque du pluriel ....

2. Ecrire un nombre où l'adjectif *vingt* restera invariable: ....

3. Construire une phrase dans laquelle vous ferez entrer: a) l'expression: *en échec*; b) l'expression: *sans pitié*:

   a) ....

   b) ....

4. Quels étaient les alliés de la France au Canada?

   ....

5. Nommez 3 martyrs au Canada.

   ....

6. Dans quel cours d'eau est située l'Ile d'Orléans et en face de quelle ville?

   ....

7. Quel est le sujet de a) *tient* ? ....; b) *s'abat*? ....

   c) *massacre* ? ....

8. Ecrire à l'imparfait de l'indicatif, troisième personne du pluriel: *s'y croient, ils ensemencent.*

   ....

   ....

9. Quel est l'antécédent de *qui* dans: *qui doivent s'entasser*:

   ....

10. Quelle espèce de mot est une *soixantaine* ?

   ....

11. Ecrire l'adjectif numéral ordinal correspondant à

douze: .... vingt:

cinquante: .... cent: ....

12. Trouver 3 homonymes de *font* et les employer dans une phrase:

Homonymes: ....

1.

2. ....

3.

13. Barrer celui des deux mots en italique qui est mal orthographié:
Le *martyr, martyre* saint Isaac Jogues a subi deux fois le *martyre, martyr.*

14. A quel mot se rapporte *prisonniers?*

15. Quelle est la racine de: a) *ensemencent?* ....; b) *bondissant?* ....;

c) *prisonniers?* ....

57. Analyse logique.

Mettre les propositions compléments entre parenthèses et indiquer leur nature:

a) *Il est certain que notre pays occupera une place importante dans l'univers.*

Nature: ....

b) *Seigneur, faites que je voie.*

Nature: ....

c) *Je me demande si vous savez ce que vous dites.*

Nature: ....

d) *On sait que Lambert Closse figure à côté de Maisonneuve dans l'histoire de Ville-Marie.*

Nature: ....

58. Analyse grammaticale.

Dans les phrases précédentes donner:

a) ***le sujet de chaque proposition.***

b) ***l'attribut ou le complément direct de chaque verbe:***

c) ***le verbe de chaque proposition:***

. . . .

. . . .

Vocabulaire.

59. Donner le verbe de la même famille que les noms suivants:

1. bain,
2. gant,
3. façon,
4. agrafe, ...
5. compte,
6. dédain,
7. main, ...
8. frère, ...
9. grain, ...
10. animal, ...
11. vaccin, ...
12. cession, ...
13. hôpital, ...
14. festin, ...

60. Le nom étant donné, trouver 1° l'adjectif, 2° l'adverbe:

1. soin: . . . .
2. terreur: . . . .

3. patience: ....

4. courage:

5. trahison: ....

61. Trouver trois verbes convenant à chacun des sujets suivants:

1. La rose: ....
2. La mère: ....
3. Le soleil: ....
4. Le maître: ....
5. Les oiseaux: ....
6. Le prêtre: ....
7. Les médecins: ....
8. L'armée: ....

62. Comment nommez-vous les habitants

1. d'un village? ....
2. d'une ville? ....
3. d'une campagne? ....
4. de l'Amérique? ....
5. de l'Europe? ....
6. de Québec? ....
7. de Montréal? ....
8. de Sorel? ....
9. de Trois-Rivières? ....
10. de St-Hyacinthe? ....
11. de Verdun? ....
12. de Joliette? ....
13. de Sherbrooke? ....
14. de Hull?
15. de Lévis? ....
16. de Gaspé? ....

63. Que voit-on dans

1. un poulailler? ....
2. un rucher? ....
3. une cave? ....

4. un salon? ....

5. une caserne? ....

6. une bergerie?

7. une écurie?

8. une étable?

9. un garage? ....

10. un cimetière? ....

11. un hôpital?

12. une ménagerie? ....

64. Trouver un nom sujet qui convient à l'action exprimée par le verbe.

1. .... dit la messe.
2. .... vend des remèdes.
3. .... soigne les malades
4. .... répare les serrures.
5. .... fait la cuisine.
6. .... arrête les voleurs.
7. .... sonne les cloches.
8. .... laboure la terre.
9. .... confectionne des habits.

65. Trouver des noms venant du verbe *vêtir*:

....

....

66. Ecrire le nom correspondant à chaque adjectif:

1. poli, ...	13. dur, ...
2. instruit, ...	14. laid, ...
3. fier, ...	15. loyal, ...

4. féroce, ...
5. vigilant, ...
6. obscur, ...
7. fidèle, ...
8. zélé, ...
9. habituel, ...
10. fort, ...
11. hardi, ...
12. présomptueux, ...
16. juteux, ...
17. joyeux, ...
18. noir,
19. blanc,
20. sincère,
21. sûr, ...
22. oisif,
23. captif, ...
24. naïf,

67. Donner les contraires:

1. muet, ...
2. laborieux, ...
3. barbouillé, ...
4. gai, ...
5. têtu, ...
6. honnête, ...
7. étourdi, ...
8. hardi,
9. obligeant,
10. poltron, ...
11. naïf, ...
12. réglé, ...
13. doux, ...
14. intéressé, ...

68. Terminer la comparaison:

Muet comme ....
pauvre comme ....
froid ....
agile ....
bavard ....
têtu comme ....
laborieux comme ....
honteux
fort
étourdi

69. Mettre le verbe convenable:

1. Les boulangers .... le pain.
2. Les bouchers .... la viande.

3. Les moissonneurs .... le blé.

4. Les instituteurs .... les élèves.

5. Les médecins .... les malades.

6. Les forgerons .... le fer.

7. Les maçons .... des murs.

8. Les capitaines .... leurs hommes.

9. Les pilotes .... le bateau, l'avion.

70. Mettre *p* ou *pp*.

1. Dévelo....er, 2. cho....ine, 3. varlo....e, 4. Euro....e, 5. éclo....é, 6. écha....er, 7. a....orter, 8. a....ercevoir, 9. attra....er, 10. synco....e, 11. télesco....e, 12. o....éra, 13. o....inion, 14. o....osition, 15. o....ération, 16. o....ortun.

71. Mettre *en* ou *an*.

1. Aspir.....te, 2. prés.....te, 3. m.....te, 4. v.....te, 5. pl.....te, 6. domin.....te, 7. ent.....te, 8. p.....te, 9. divid.....de, 10. am.....de, 11. ch.....tre, 12. t....te, 13. charp.....te, 14. desc.....te, 15. vi.....de, 16. ami.....te, 17. amar.....te, 18. dét.....te.

72. Mettre *i* ou *is*.

1. tap....., 2. rass....., 3. part....., 4. préc....., 5. baill....., 6. abr....., 7. apprent.... , 8. rub....., 9. souc....., 10. débr......, 11. favor....., 12. mépr....., 13. merc....., 14. sour....., 15. vern....., 16. rad....., 17. oubl....., 18. taud.....,

73. Ajouter le son *ar, art, are, ard*:

1. bav........,
2. p........,
3. branc........,
4. l........,
5. qu........,
6. baz........,
7. vant........,
8. dép........,
9. li........,
10. pill........,
11. éc........,
12. ch........,
13. fuy........,
14. ret........,
15. nect........,
16. hang........,
17. n........,
18. vieill........,
19. remp........,
20. gaill........,
21. jagu........,
22. m........,
23. campagn........,
24. t........,
25. léop........,
26. rich........,
27. poign........,
28. boulev........,
29. can........,
30. léz.........

74. Ajouter le son *a, at, as*.

1. ch....
2. pl.....,
3. pap.....,
4. trém.....,
5. magistr.....,
6. embarr.....,
7. sof.....,
8. acaci.....,
9. crach.....,
10. avoc.....,
11. b.....,
12. t.....,
13. ingr.....,
14. matel.....,
15. vérand.....,
16. comb.....,
17. clim.....,
18. sold.....,
19. r.....,
20. tré p.....,
21. ét......

75. Remplacer les points par *ai* ou *ei*.

1. s.....gner;
2. p.....gne;
3. b.....gner;
4. t.....gne;
5. b.....ser;
6. n.....ge;
7. p.....sible;
8. r.....son;
9. t.....re;
10. v.....ne;
11. r.....ne;
12. b.....gnet;
13. s.....sir;
14. l.....ne;
15. r.....deur;
16. p.....gnoir;
17. s.....n;
18. t.....ndre;
19. vin.....gre;
20. m.....gre.

76. Ajouter *ense, ence, anse* ou *ance*:

1. expéri........,
2. imm........,
3. pot........,
4. disp........,
5. différ........,
6. sci........,
7. défi........,
8. enge........,
9. const........,
10. pati........,
11. corpul........,
12. consci........,
13. venge........,
14. st.......,
15. dép........,
16. dist........,
17. av........,
18. sem........,
19. éloq........,
20. récomp........,
21. attir.........

77. Mettre *o, os* ou *ot*:

1. rep....,
2. éch....,
3. éc....,
4. sab....,
5. coc....,
6. can....,
7. marm....,
8. bob....,
9. abric....,
10. haric....,
11. encl....,
12. l....,
13. d....,
14. m....,
15. p.....

78. Mettre le sujet:

1. Le .... fabrique les harnais.
2. Le .... porte les chandelles.
3. Le .... cueille les fruits.
4. Le .... conduit son bateau.
5. Le .... dirige l'avion.
6. L' .... se rend à l'école.
7. La .... fait le ménage.
8. Le .... allume les cierges.
9. Le .... opère son malade.
10. Le .... surveille les travailleurs.

79. Indiquer le nom d'où dérivent les mots suivants:

1. journaliste,
2. copiste,
3. impérialiste, ...
4. dentiste, ...
5. fleuriste, ...
6. artiste, ...
7. moraliste,
8. machiniste, ...
9. analyste,
10. calviniste, ...
11. chimiste, ...
12. communiste, ...

80. Donner 10 mots de la famille de *terre*:

81. Faites suivre le nom donné par un autre exprimant le contraire:

1. La richesse et la ....
2. Le malheur et le ....
3. Le vaincu et le ....
4. L'acceptation et le ....
5. La lâcheté et le ....
6. La santé et la
7. La mort et la ....
8. La joie et la
9. La fortune et l'........................
10. Le blâme et la

82. Trouver un synonyme:

1. magicien,
2. disette, ...
3. drapeau, ...
4. dessein, ...
5. éloge, ...
6. Dieu, ...
7. plat, ...
8. obstacle,
9. présent, ...
10. offrir,
11. ennemi, ...
12. éloigné,

83. Donner une expression équivalente:

1. Un ours mal léché, ...
2. Attraper le bout de l'année,
3. Pour ce coup,
4. A ces mots,
5. Faire le mort, ...
6. Rendre le dernier soupir,
7. D'un ton de président,
8. Prendre le large,
9. Loger le diable en sa bourse,
10. La saison des frimas,
11. Le père du genre humain,
12. Notre dernière demeure,
13. La reine des nuits,
14. La capitale du monde chrétien,
15. Le champ du repos,
16. Tomber des nues,
17. Passer à l'ennemi, ...
18. Etre dans la lune, ...
19. Ne dormir que d'un œil, ...
20. Dévorer l'espace,
21. Dormir à la belle étoile, ...
22. Vivre au jour le jour, ...
23. Cueillir des lauriers, ...
24. Ne savoir ni a ni b,
25. Mettre les points sur les i. ....
26. Mettre tous ses œufs dans le même panier, ...
27. Se faire du mauvais sang, ...
28. Forcer la main. ....

8e Texte. **DEPART POUR L'ECOLE**

En hiver, quand les hommes pris par les battages n'avaient pas le temps de venir nous mener, c'est la Grise qui nous conduisait à l'école. Quand, vers huit heures, la vieille boîte-carrée bleue se trouvait pleine d'enfants, que la mère avait fini d'emmitoufler les plus jeunes en les ceinturant de nuages et de crémones jusque par-dessus le nez, que chacun tenait son sac de livres et son dîner, alors les plus petits s'asseyaient sur la paille au fond de la voiture, le père leur jetait la robe de bison par-dessus la tête, et, nous autres, les plus grands, assis sur le bord de la boîte, nous menions.

L. Groulx, (*Les Rapaillages*)

84. Questions sur le texte:

1. Relever les verbes intransitifs du texte avec leurs sujets.

....

2. Relever les verbes transitifs et leurs compléments directs.

....

3. Ecrire les verbes suivants à la personne correspondante du pluriel.

qui conduisait: ....

se trouvait: ....

avait fini:

chacun tenait: ....

le père jetait : ....

4. Quelle est la fonction des mots suivants?

nous (mener): ....

école: ....

bleue:

enfants : ....

crémones: ....

dîner : ....

leur : ....

jetait : ....

bison : ....

bord : ....

5. Qu'est-ce que les hommes "battaient" ?

....

6. Pourquoi les enfants apportaient-ils leur dîner à l'école ?

....

7. Remplacer *robe de bison* par un équivalent.

....

8. En quelle matière sont faits les nuages et les crémones ?

....

9. Qui a écrit le livre intitulé "Les Rapaillages" ?

10. Par quoi cet écrivain s'est-il signalé ? Vit-il encore ?

....

11. Ne devons-nous pas beaucoup d'estime et de reconnaissance à cet intelligent patriote ?

....

12. Quel titre porte-t-il depuis quelques années ?

....

85. Ecrire correctement les mots entre parenthèses :

1. Tous les persécuteurs de l'Eglise, tels que les (Néron) ...., les (Dioclétien) ...., ont péri misérablement. — 2. Combien de gens voudraient faire les (Hitler) .... devant leurs concitoyens. — 3. Tous les chefs d'armée ne sont pas des (Foch) .... — 4. La poésie canadienne a été illustrée par les (Crémazie) ...., les (Fréchette) .... et de nos jours par les (Morin) .... et les

(Choquette) .... — 5. Les (attrape-mouche) ...., les (mille-feuille) ...., les (reine-marguerite) ...., les (passe-rose) ...., les (laurier-cerise) ...., sont des plantes. — 6. Essayez d'écrire sans faute: des (ver à soie) ...., des (chef-d'œuvre) ...., des (bec-de-cane) ...., des (bas-relief) ...., les (casse-noisette) .... les (chou-fleur) et méprisez les (qu'en-dira-t-on) .... mais défiez-vous des (on-dit) .... et des (ouï-dire)

86. Accorder, s'il y a lieu, l'adjectif entre parenthèses:

1. L'aigle est (furieux) .... quand on lui enlève ses petits. — 2. Je n'espère pas grand'chose de (bon) .... de cet enfant. — 3. Le musée de la ville possède trois aigles (empaillé) .... — 4. La paroisse a acheté un (grand) .... orgue. 5. Soyez toujours de (pieux) .... et (aimable) .... gens, d'(honnête et bon) .... gens. — 6. Pâques est (hâtif) .... cette année.

7. J'ai acheté une table de chêne (massif) .... — 8. Vos pommes de terre n'ont pas l'air (cuit) .... — 9. Il porte des habits de drap (noir) .... tout (déchiré) .... — 10. Les demoiselles portaient des robes de soie (longue) ....

11. Votre sœur a l'air (mauvais) .... — 12. Ces personnes ont eu l'air fort (embarrassé) .... — 13. Les pompiers ont été blessés par la chute des murs et des poutres (enflammé) .... — 14. Une masse de maisons (construit) .... en briques. —

15. Cette entreprise lui a rapporté mille piastres (net) .... — 16. Il en est sorti les mains (net) .... — 17. Corrigez le plus de fautes (possible) .... —

18. Vous vivez dans le meilleur des mondes (possible) ....

19. Trois (demi) .... et six (demi) .... font neuf (demi) .... ou quatre unités et (demi) .... — 20. Votre (feu) .... tante était fort charitable. — 21. Vos (grand-père) .... et vos (grand-mère)

vivent-ils encore? — 22. (Feu) .... mes oncles avaient beaucoup travaillé. — 23. Ayez bien soin des (nouveau venu) ....

87. Indiquer si le complément est direct, indirect ou circonstanciel:

1. Le cheval partage avec l'homme (.......) les fatigues (.......) de la guerre et la gloire (.......) des combats. — 2. Le téléphone transmet le son (.......) de la voix à une grande distance (........). — 3. La vague se brise contre les rochers (........) du rivage. — 4. Le soleil prodigue à la terre (........) sa lumière (........) et sa chaleur (........). — 5. Nos armées ont combattu en France (........), en Afrique (........), en Italie (........) les soldats (........) nazis. — 6. Pense à tes fins (........) dernières, chaque soir (........) avant de te coucher et tu éviteras le péché (........).

88. Analyse logique.

Mettre entre parenthèses la proposition subordonnée complément de nom. Souligner les complétives directes, indirectes, sujets, et indiquer leur nature:

1. J'appris combien vous aviez été dévoués pour vos jeunes frères.

2. Il est raisonnable que nous encouragions surtout les marchands canadiens. ....

3. Robert Choquette est le poète le plus brillant que le Canada possède actuellement. ....

....

4. Les premiers colons étaient persuadés qu'ils faisaient œuvre de missionnaires dans la Nouvelle-France. ....

89. Analyse grammaticale.

Analyser grammaticalement les mots suivants des phrases précédentes:

aviez été dévoués: ....

frères: ....

....

raisonnable: ....

encouragions: ....

poète: ....

....

Canada: ....

étaient persuadés: ....

faisaient œuvre: ....

Nouvelle-France: ....

9e Texte. **CHAMPLAIN**

Quand, aux heures de solitude, dans le silence et le recueillement de l'âme, nous remontons vers le passé; quand, saisis d'une religieuse émotion, nous pénétrons dans le temple de notre histoire; entre tous ces héros, dont les robustes épaules soutiennent les colonnes de l'édifice, Champlain, Père de la Nouvelle-France, occupe le premier rang.

"Nos Gloire Nationales"

90. Questions sur le texte.

1. En quelle année Champlain vint-il au Canada?

2. Quelle est la racine du mot *solitude* ?

. . . .

3. A quel mot se rapporte l'adjectif *saisis* ?

. . . .

4. Remplacer *pénétrer dans le temple de notre histoire* par une expression équivalente.

5. De quel édifice s'agit-il dans les *colonnes de l'édifice* ?

6. Quel est le contraire de:

   a) *robustes* épaules ? . . . .

   b) heures de *solitude* ? . . . .

   c) vers le *passé* ? . . . .

7. De quelles *épaules* parle-t-on ?

8. Ecrire un nom mis en apposition: . . . .

9. Nommer quatre hommes qui méritent, dans notre histoire, le qualificatif de *héros*. Ecrire leur nom par ordre d'arrivée au Canada.

Conjugaison.

91. Mettre à la deuxième personne du singulier du présent de l'indicatif:

1. dormir,
2. servir, ...
3. bouillir, ...
4. couvrir, ...
5. partir, ...
6. naître, ...
7. rire, ...
8. conduire, ...
9. écrire, ...
10. prendre,

92. Mettre à la deuxième personne du pluriel du passé composé:

1. dormir,
2. servir,
3. bouillir, ...
4. couvrir,
5. partir, ...
6. naître, ...
7. rire, ...
8. conduire, ...
9. écrire,
10. prendre,

93. Mettre entre parenthèses les compléments indirects:

1. Je vous conseille la lecture des *Gloires Nationales.* — 2. Elle vous rendra fier de votre pays et de ses fondateurs. — 3. Le vrai patriote songe à ses ancêtres; il s'intéresse à leurs exploits. 4. Je fais avec fierté le salut au drapeau. — 5. Souvenons-nous de ceux qui nous ont laissé un héritage national magnifique.

94. A la suite du nom, écrire l'adjectif masculin dont il est formé:

1. richesse,
2. faiblesse,
3. vieillesse,
4. tristesse,
5. rudesse, ...
6. petitesse, ...
7. jeunesse,
8. délicatesse,
9. souplesse,
10. sécheresse,

95. Ecrire, à la suite du verbe, le nom de la chose:

1. civiliser, ...
2. croître, ...
3. effrayer,
4. tolérer, ...
5. complaire, ...
6. exécrer, ...
7. tarauder, ...
8. publier,
9. fructifier,
10. subtiliser, ...
11. relayer,
12. moisir, ...
13. accroître,
14. mendier,
15. infecter,
16. rendre,
17. exclure, ...
18. châtier,
19. reculer, ...
20. réduire, ...

96. Remplacer les points par *de* ou par *du, de la, des*:

1. Le pauvre a peu amis, le malheureux n'en a pas. — 2. On doit se taire sur les puissants: il y a presque toujours .... flatterie à en dire .... bien. — 3. J'ai vu .... hirondelles s'enfuir. — 4. On a acheté paille pour couvrir les plants du parterre. — 5. La voix .... cloches nous appelle à l'église. — 6. Nous avons visité l'usine, on y fabrique pulpe et papier. — 7. — ouvriers complaisants nous ont expliqué la fonction .... machines et le rôle bois dans l'usine.

97. Accorder l'adjectif:

1. (vermeil) J'ai reçu une poire et une pêche .... — 2. (éternel) Nous jouirons dans le ciel d'une gloire et d'un bonheur .... — 3. (plein) Le Sauveur jeta sur saint Pierre un sourire et un regard d'une bonté infinie. — 4. (court) Mon frère a les cheveux et la barbe .. — 5. (appliqué) Mon frère et ma sœur sont en classe. — 6. (net) Leurs mains et leur visage sont toujours
7. (fier) Mon père et ma mère sont .... de leurs enfants.

98. Accorder, s'il y a lieu, l'adjectif en italique:

1. *Feu* mes oncles vivaient à la campagne. — 2. Mes *grand* parents vivent encore. — 3. Les *demi* .... volontés ne suffisent pas pour vaincre les mauvaises habitudes. — 4. Les hommes *demi* ivres deviennent des *demi*.... brutes. — 5. Notre horloge sonne les *demi* ..... — 6. Les Franciscains sont des religieux qui marchent *nu* pieds et *nu* tête. — 7. En classe, soyez toujours tête *nu* ..... — 8. L'hiver, il fait froid: il ne faut pas jouer dehors mains *nu*

99. Faire accorder l'adjectif, s'il y a lieu:

1. L'Ange exterminateur frappa les (premier-né) .... des Egyptiens. 2. Paul a les yeux (brun foncé) .... — 3. Les étoffes (rose tendre) .... se fanent facilement. — 4. Les poils de l'éléphant sont (clairsemé) .... sur son corps. — 5. Les teintes (carmin) .... plaisent généralement plus à l'œil que les teintes (orange) .... ou (citron) .... ou même (bleu de Prusse)

100. Indiquer par *c* le complément de l'adjectif, par *e* l'adjectif épithète et par *a* l'adjectif attribut.

1. On doit être inconsolable (.....) d'avoir offensé Dieu (.....). — 2. Le peuple africain (.....) résiste mieux que nous au soleil brûlant (.....) du désert. — 3. Le Seigneur est miséricordieux (.....) envers le pécheur (.....) repentant (.....). — 4. Le ciel d'Angleterre est brumeux (.....). — 5. Si vous venez, la fête sera complète (.....). — 6. Les enfants, petits (.....) et grands (.....), aiment les livres illustrés (.....). — 7. Une vie exempte (.....) de reproches prépare une mort paisible (.....).

101. Ecrire à la forme interrogative:

1. Tu entends la cloche: ....

2. Elle ordonne de partir: ....

3. Je prie Dieu, je reçois ses grâces et je pense à le remercier: ....

4. Je t'avais donné un rendez-vous; tu as été fidèle: ....

....

5. Quand il passe devant l'église, il salue respectueusement: ....

6. Tu t'appliques à tes devoirs: ....

7. Vous vous en souvenez: ....

8. Je pars de bon matin: ....

9. Je me lève tôt: ....

10. Il s'ennuie: ....

11. J'ai bien ri: ....

12. Nous avions reçu votre lettre: ....

102. Trouver: un adjectif, un verbe, un adverbe de la famille de chacun des mots suivants:

1. douceur: ....

2. paix: ....

3. raison: ....

4. amour: ....

5. facilité: ....

6. faiblesse: ....

7. ouverture: ....

8. habitude:

9. admiration:

10. brusquerie: ....

11. fraîcheur: ....

12. plainte: ....

13. violence: ....

14. distinction: ....

15. utilité: ....

16. justice: ....

17. grandeur: ....

18. douceur: ....

19. tristesse: ....

20. courage: ....

21. gloire:

22. crainte: ....

23. réalité: ....

24. vérité: ....

25. honneur: ....

10e Texte.

SIEGE DE QUEBEC

C'est de la pointe de Lévis que les Anglais bombardèrent Québec en 1759, avant la bataille finale.

Le siège dura deux mois. Deux mois durant, une flotte de vingt vaisseaux, de dix frégates et de dix-huit petits bâtiments menacent Québec, débarquant des troupes ici et là, ravageant les villages sans défense. Deux mois durant, parce qu'elle manquait de munitions, la ville fut une victime sans résistance. Et le fleuve était couvert de vaisseaux ennemis.

Les maisons bombardées brûlaient; la basilique brûlait et, tout près du rivage, la petite église de Notre-Dame des Victoires flambait, elle aussi.

Michelle LE NORMAND (*Le nom dans le bronze*)

103. Questions sur le texte:

1. Où est situé Lévis par rapport à Québec?

2. Quand une ville est-elle assiégée?

3. Que faisait la flotte anglaise devant Québec?

4. Que faisaient les troupes qui débarquaient sur les côtes?

5. Pourquoi la ville était-elle *une victime sans résistance*?

6. Pour marquer que tout Québec brûlait, quel mot l'auteur répète-t-il dans le dernier paragraphe?

7. Trouver le nom de la même famille que

   bombardèrent: .... *débarquant*: ....

8. Quels mots différents l'auteur emploie-t-il pour désigner des bateaux?

9. Y a-t-il une différence entre *basilique* et *église*? Laquelle?

10. Nommez deux basiliques bien connues au Canada.

11. *Débarquant* et *ravageant* sont-ils des participes ou des adjectifs? Par quoi le savez-vous?

12. A quel pays appartenaient les vaisseaux ennemis?

104. Employer les deux pronoms entre parenthèses:

1. (lui, la) Si votre frère vous offense et qu'il se repente de sa faute, pardonnez-............. de grand cœur. — 2. (la, lui) Un pauvre vous demande-t-il l'aumône, ne .... refusez pas. — 3. (toi, y) Quand tu as affaire à un fripon, fies-........... si tu veux être dupe. — 4. (moi, y) Ton jardin me plaît beaucoup, laisse- un instant. — 5. (le, moi) Le Seigneur dit à Abraham: Prends ton fils et offre .... en sacrifice. — 6. (en, leur) Vos parents sont tout disposés à vous pardonner votre faute, demandez-............... pardon.

105. Employer un des pronoms *le, la, les*:

1. Ces patineuses peuvent n'être pas agiles, mais elles ..... deviendront par l'exercice. — 2. Ma sœur voulait être première aux compositions et elle fut. — 3. Les belles choses sont moins hors de leur place. — 4. Mademoiselle, êtes-vous l'institutrice de ces élèves? Je suis. 5. Ces enfants sont-ils studieux et appliqués? Ils ..... sont. — 6. N'êtes-vous pas les garçons que j'ai salués hier? Nous ..... sommes. — 7. Nous devons saluer les défenseurs de la patrie quand nous rencontrons.

106. Employer un pronom relatif:

1. C'est à vous .... je m'adresse. — 2. Cela se passait au temps .... il n'y avait pas d'auto. — 3. veut aller loin ménage sa monture, dit le proverbe. — 4. Aérez les chambres vous couchez. — 5. De parlez-vous? De la dernière tempête. — 6. Les enfants les parents sont morts, sont des orphelins. — 7. J'ai ici deux chemises, voyez .... vous voulez choisir. — 8. C'est de .... je voulais vous entretenir.

107. Mettre au temps voulu:

1. Si tu (avoir) .... quelques loisirs, je te (prier) .... de venir m'aider. 2. Vous (être) .... fiers de votre patrie si vous (connaître) .... mieux son histoire. — 3. Si vous (pouvoir) .... apporter plus d'application, vous (réussir) .... mieux. — 4. Je te (battre) .... si je n'(être) .... pas en colère, disait Platon à son esclave. — 5. Je vous (rendre) .... service, si je le (pouvoir) .... — 6. Si nous l'(oser) ...., nous (demander) .... une explication. — 7. Si les élèves (écouter) mieux, ils (faire) .... de rapides progrès. — 8. Si je (vouloir) ...., je (pouvoir) ....

108. Conjugaison.

Ecrire aux temps indiqués:

1re pers. sing. du fut. s.: *2e pers. plur. du p.-q-parfait:*

1. aller :
2. acquérir : ....
3. mourir :
4. tenir :

2e pers. plur. ind. prés.: *3e pers. plur., pas. composé:*

1. envoyer : ....
2. courir :
3. cueillir :
4. aller :

11e Texte. **CHANT A LA PROVIDENCE DE DIEU**

Que Dieu se lève et que ses ennemis soient dispersés, et que ceux qui le haïssent fuient devant sa face!

Comme se dissipe la fumée, dissipe-les, Seigneur; comme la cire se fond au feu, que les méchants disparaissent en face de Dieu.

Mais que les justes se réjouissent et tressaillent devant Dieu, qu'ils soient transportés d'allégresse.

Ceux qui sont abandonnés, Dieu leur donne une maison; il délivre les captifs et les rend au bonheur, mais les rebelles restent au désert brûlant.

Psaume 67

109. Questions sur le texte:

1. A qui attribue-t-on les Psaumes?

2. Ecrire la proposition subordonnée complément de nom de la première phrase.

3. S'il y a un verbe suivi de son sujet, écrire ce verbe et ce sujet.

4. A quel temps est a) *soient dispersés?* b) *dissipe-les?*

   a) ....; b)

5. Ecrire les verbes de la troisième phrase en disant à quel temps ils sont employés.

   ....

6. Remplacer *dissipe-les* par un équivalent.

   ....

7. Nommer 2 choses qui fondent au feu et 2 choses qui durcissent au feu.

8. Donner un synonyme d'*allégresse* et de *bonheur*:

9. Quelle expression rendrait la même idée que *désert brûlant?*

10. Connaissez-vous un psaume qu'on récite pour les morts? Par quels mots commence-t-il?

. . . .

110. Ecrire le participe présent, l'adjectif et le nom des verbes:

1. influer:
2. convaincre: . . . .
3. différer:
4. excéder:
5. exiger:
6. fatiguer: . . . .
7. intriguer:
8. négliger: . . . .
9. vaquer:
10. violer: . . . .

111. Remplacer l'infinitif par le participe présent ou l'adjectif verbal et accorder s'il y a lieu:

1. Les chiens et les chats bien traités sont des animaux (caresser) . . . . — 2. En (caresser) des chiens qu'on ne connaît pas, on risque de se faire mordre. — 3. Ce sont d'(exceller) . . . . élèves ne (négliger) . . . . jamais leurs devoirs. — 4. Vous deviendrez riche en (économiser) . . . . un peu tous les jours. — 5. Au printemps, les eaux, (affluer) de tous côtés, font déborder les ruisseaux. — 6. Parmi les gens (influer) il faut aussi compter les (intriguer) . . . . — 7. J'ai vu les (présider) de nos assemblées (délibérer) . . . . — 8. Les enfants présomptueux ne (désespérer) . . . . de rien sont souvent trompés.

112. Analyse logique:

1. *Lorsque Denonville voulut aller châtier les Iroquois, en 1687, M. de Verchères s'inscrivit bravement parmi les défenseurs de la patrie menacée.*
2. *La Vérendrye dépêche son neveu la Jemmeraye pour qu'il rende compte au gouverneur des travaux réalisés.*
3. *Pour que l'on rappelle le souvenir de Jacques Cartier à la population, on a nommé Jacques Cartier le pont magnifique qui relie Montréal à Longueuil.*

a) ***Mettre entre parenthèses les propositions circonstancielles de but ou de temps.***

b) ***Souligner le verbe des propositions principales.***

c) ***Dire l'espèce de proposition qui termine la dernière phrase:***

113. Analyse grammaticale:

1. Le sujet de chaque proposition principale:

2. Tous les noms propres qui ne sont pas analysés **à 1.**

3. Les verbes des propositions circonstancielles:

114. Invention.

Remplacer les points par un des noms suivants: *bergerie, étable, écurie, pigeonnier, ruche, poulailler, ménagerie, porcherie, terrier, clapier, gîte.*

1. On met les chevaux dans une .... — 2. Le .... est la retraite des lapins. — 3. La .... est l'habitation des abeilles. — 4. Le renard se retire dans un .... — 5. L'................ est le logement des bœufs et des vaches. — 6. On enferme les poules dans un .... — 7. Les lions sont enfermés dans une .... — 8. La .... est le logement des porcs. — 9. Le .... est le logement des pigeons.

115. *a*) Trouver le verbe correspondant à chacun des noms:

1. Le sifflement du merle; le merle ....
2. Le mugissement du taureau; le taureau ....
3. Le bourdonnement de l'abeille; l'abeille ....
4. L'aboiement du chien; le chien ....
5. Le miaulement du chat; le chat ....
6. Le gloussement de la poule; la poule ....
7. Le glapissement du renard; le renard ....
8. Le hennissement du cheval; le cheval ....
9. Le piaulement du poussin; le poussin ....
10. Le chant du rossignol; le rossignol ....

115. *b*) Supprimer la négation sans changer le sens de la phrase:

1. Cet enfant n'est pas bien élevé.
2. Votre règle n'est pas assez longue. ....
....
3. Cette loi n'est pas juste. ....
4. Cette pomme n'est pas encore mûre. ....
5. Cet élève n'est pas attentif. ....
6. Mon devoir n'est pas fini. ....
7. Ne répondez pas avec impolitesse. ....
8. Ce devoir n'est pas difficile. ....
9. Ce médecin n'est pas indiscret. ....
10. Cet enfant n'est pas constant. ....

12e Texte. **MIEUX NOUS COMPRENDRE**

Notre pays nourrit deux civilisations qui restent distinctes parce qu'elles s'appuient sur des traditions saines. Si ces civilisations ne se connaissent pas encore, du moins en aperçoit-on le désir chez quelques-uns de leurs tenants. Pour coopérer, nous devons nous comprendre; et comment nous comprendre sans nous connaître?

Habitants d'un vaste territoire aux aspects infinis, élargissons notre vision comme l'horizon nous y invite. Le groupe français du Canada, si réduit au lendemain de la conquête a survécu et s'est multiplié. Il a donné des preuves de courage et de prévoyance.

E. MONTPETIT, (*D'Azur à trois lys d'or*)

116. Questions sur le texte:

1. Quelles sont les deux civilisations dont parle M. Montpetit?

2. Quels sont les tenants de la 1re civilisation?

3. Dites autrement: *le groupe français du Canada.*

4. De quelle *conquête* parle-t-on ici? En quelle année?

5. Ecrire la proposition subordonnée complément de nom, de la première phrase.

....

6. Ecrire la proposition circonstancielle de cause de la première phrase.

7. Ecrire l'infinitif présent des verbes du texte à un mode personnel.

8. a) Quel est le sujet de *invite*?

....

b) Quel est le complément direct de *invite* ?

9. Dites pourquoi restent invariables les participes dans:

a) *a survécu*?

b) *a donné*?

10. Donner un synonyme de:

a) *vision*:

b) *courage*:

117. Remplacer les verbes au subjonctif par leur infinitif:

1. Il faut que nous honorions .... les grands morts pour la patrie.

2. Il est important que tu ne négliges .... pas les soins hygiéniques dus à ton corps.

3. Il est indispensable que tu apprennes à économiser.

4. Ton père désire que Louis réussisse .... ses examens.

5. Tu veux que ta sœur fasse .... toute la besogne seule.

118. Remplacer l'infinitif par le subjonctif:

1. Il te faut partir plus tôt. ....

2. Il est nécessaire d'apprendre ses leçons chaque jour. ....

3. Je vous ai vu arriver. ....

4. Je te demande de payer ce compte ....

119. Accorder, s'il y a lieu, les participes passés:

1. Les années que vous avez croupi ..... dans l'ignorance sont perdu pour vous. — 2. Ma sœur m'a renvoyé ..... les lettres que je l'avais prié ..... de lire. — 3. Les arbres que

vous avez planté ..... ont poussé ..... très vite. — 4. La grande abondance de neige qu'il y a eu ..... cet hiver, a préservé ..... les prairies des froids rigoureux. — 5. Que d'usines de guerre, il s'est construit ..... au Canada pendant la guerre. — 6. Vous avez perdu ..... les six cents piastres que cet auto vous a coûté .....; elle ne les a jamais valu ...... — 7. Les marchandises que le commis a pesé ..... lui ont valu ..... des reproches de la part de l'acheteur. — 8. Nous devons préférer l'estime que nous aurait valu un acte de vertu à celle que nous aurait valu ..... le nom de nos aïeux.

120. Accorder, s'il y a lieu, le participe suivi d'un infinitif:

1. Quels sont ces enfants? Ce sont ceux que j'ai entendu ..... blâmer pour leur paresse. — 2. Les heures qu'ils ont laissé ..... s'envoler sont perdues pour toujours. — 3. Les orateurs que j'ai écouté ..... parler étaient très instruits. — 4. Les langues que j'ai appris ..... à parler m'ont été fort utiles. — 5. Les histoires que ma mère a entendu ..... raconter l'ont bien édifiée. — 6. Les avions que j'ai vu ..... tomber avaient perdu leur pilote. — 7. Les cloches que j'ai entendu ..... sonner ont un son argentin. — 8. Les voleurs se sont laissé ..... prendre; ils seront punis. — 9. On ne doit pas répéter les médisances qu'on a entendu ..... dire. — 10. Voilà des arbres que j'ai fait ..... planter et que j'ai vu ..... croître.

Conjugaison:

121. Ecrire aux temps indiqués les verbes impersonnels suivants:

	Ind. prés.	*Passé simple*	*Passé antérieur*
1. geler			
2. grêler			....
3. pleuvoir			
4. neiger			

122. Ecrire *a*) au pluriel; *b*) au futur simple; *c*) au passé du conditionnel:

1. *Je peux et je veux.*

....

2. *Je m'assois et je ne meus pas.*

. . . .

3. *Je vois le bien et je ne peux pas le faire.*

. . . .

4. *Je vaux beaucoup et je ne le sais pas.*

. . . .

13e Texte. **FONDATION DE TROIS-RIVIERES**

Sous les ordres de Laviolette, une longue barque s'éloigne du Cap Diamant, le premier juillet 1634 et parvient aux Trois-Rivières le quatre, un siècle après la plantation de la croix par Cartier. Humblement, sans tapage, les pionniers descendent à la pointe du Platon. Aux côtés du chef, se tiennent quelques soldats et artisans, les deux futurs martyrs Brébeuf et Daniel, en route vers les grands lacs, et l'explorateur Jean Nicolet.

"Nos Gloires Nationales".

123. Questions sur le texte:

1. Qui a fondé Trois-Rivières?

2. Quels autres personnages l'accompagnaient?

3. Quelle est la durée d'un siècle?

. . . .

4. Où est situé le Cap Diamant?

. . . .

5. Les fondateurs de Trois-Rivières en partant du Cap Diamant, ont-ils remonté le fleuve ou l'ont-ils descendu?

6. Dans la deuxième phrase, remplacer le mot *pionniers* par un synonyme:

7. Mettre dans les espaces, un des mots suivants: martyr, martyre.

   Quand on souffre le .... on devient un ....

8. Quels lacs sont désignés par les *grands lacs*?

9. Le Canada garde-t-il le souvenir de Jean Nicolet?

124. Analyse grammaticale des mots suivants du texte:

ordres:

Cap Diamant: ....

siècle:

pointe:

Platon:

côtés: ....

quelques:

soldats:

futurs:

explorateur :

125. Analyse logique: Mettre entre parenthèses les propositions circonstancielles de cause: Souligner le sujet de la proposition principale:

a) Parce qu'ils aimaient Jésus-Christ, nos missionnaires n'ont pas craint les dangers; ils ont affronté la mort avec joie, parce qu'ils voulaient par là, procurer la vie aux infidèles.

b) Si je dis la vérité, pourquoi ne me croyez-vous pas?

c) Vu que l'hiver peut être long, ne gaspillons pas le bois de chauffage.

Vocabulaire.

126. A la suite des noms qui suivent, ajouter quelques verbes exprimant l'action:

1. Les pionniers
2. Les martyrs
3. L'explorateur
4. La barque
5. L'artisan

127. Trouver le contraire des mots suivants:

1. Le mouvement,
2. La nonchalance,
3. La dissipation,
4. L'hypocrisie,
5. La maladie,

128. Ecrire au pluriel en employant un adjectif exprimant le contraire de celui qui est donné:

1. Le faux rapport,
2. Mon devoir difficile,
3. Cette belle auto,
4. Cet important service, ...
5. Ce soldat loyal,
6. Votre mauvaise réponse,
7. Le vilain cheval,

129. Au moyen des préfixes IN, IL, IR, IM, former des verbes:

1. jet, ...
2. filtre,
3. gérer, ...
4. souffle, ...
5. former,
6. lumière, ...

7. humus, ... 10. corps,

8. migration, ... 11. poser, ...

9. pression, 12. porter,

130. Trouver un synonyme de:

1. tonnerre, ... 21. troupe,
2. bataille, ... 22. broyer,
3. agrandir, ... 23. hisser,
4. détruire, ... 24. salaire,
5. enterrer, ... 25. chasser,
6. accompagner, ... 26. flatter, ...
7. caverne, ... 27. artisan, ...
8. déserteur, ... 28. dépouiller,
9. qualité, ... 29. gronder, ...
10. collègue, ... 30. dominer, ...
11. laid, ... 31. timidité, ...
12. ridicule, ... 32. courage,
13. amasser, ... 33. blâmer,
14. mêler, ... 34. améliorer, ...
15. débris, ... 35. laborieux, ...
16. ancêtres, ... 36. affection, ...
17. fardeau, ... 37. importance,
18. château, ... 38. dénuement, ...
19. juif, ... 39. décliner, ...
20. sphère, ... 40. douleur,

14e Texte. **S'AIMER LES UNS LES AUTRES**

Jésus dit à ses disciples: "Ceci est mon commandement: que vous vous aimiez les uns les autres, comme je vous ai aimés. Personne ne peut avoir un plus grand amour que de donner sa vie pour ses amis. Vous êtes mes amis, si vous faites ce que je vous commande. Je ne vous appellerai plus serviteurs, parce que le serviteur ne sait pas ce que fait son maître; mais je vous ai appelés amis, parce que tout ce que j'ai appris de mon Père, je vous l'ai fait connaître. Ce n'est pas vous qui m'avez choisi, mais c'est moi qui vous ai choisis, et je vous ai établis afin que vous alliez et que vous portiez du fruit et que votre fruit demeure."

131. Questions sur le texte:

1. Relever la proposition complément de nom de la 1re phrase, de la 3e phrase, de la 4e et 5e phrases:

   1re:

   3e: ....

   4e:

   4e:

   5e:

   5e:

2. Quelle est la fonction des mots suivants de la 4e phrase:

   a) ce:

   b) maître:

   c) amis:

   d) ce: ....

   e) Père:

   f) connaître: ....

3. Justifier l'orthographe des 2 mots suivants de la cinquième phrase:

   choisi:

   choisis: ....

4. A quel temps est a) *que vous vous aimiez?*

   ....

   b) *que vous alliez?*

   ....

5. Ecrire une phrase de 2 propositions commençant a) par : *Ce n'est pas toi qui*... ; b) par : *ce n'est pas nous qui*...

6. Analyser grammaticalement:

ceci: ....

les uns les autres: ....

personne:

7. Quelle est la nature de la deuxième proposition de la 4e phrase?

8. Que veut dire ici: *porter du fruit*?

9. Pourquoi Notre Seigneur appelle-t-il ses disciples "mes amis"?

10. Comment nomme-t-on le choix que N. S. a fait de certains hommes pour son service?

132. Désigner par E les verbes pronominaux essentiels et par A les verbes pronominaux accidentels:

1. Les enfants mal élevés se battent (.....), se bousculent (.. ..) souvent ensemble. — 2. Les enfants bien élevés s'amusent (.....) gentiment, se parlent (.....) doucement; ils ne s'absentent (.....) pas de l'école sans raison. — 3. Des menaces on passe aux coups, des blessures s'ensuivent (.....). — 4. Vous vous repentirez (.....) d'avoir perdu un temps précieux. — 5. Le malheureux se dépite (.....), se décourage (.....) ; il faut s'ingénier (.....) à l'encourager.

133. Mettre I après les verbes de sens intransitif et T après les verbes de sens transitif:

1. Louis aborda (.....) M. le curé avec confiance. — 2. Le bateau aborda (.....) au quai. 3. Il a rougi (.....) quand il m'a vu (.....). — 4. Le soleil jaunit (.....) la moisson. — 5. Je chanterai (.....) si ça me fait plaisir; oui je chanterai (.....) la messe demain. — 6. Le fermier a changé (.....) sa voiture. — 7. Le temps change (.....) vite. — 8. Mon grand-père était très âgé lorsqu'il est descendu (.....) dans la tombe. — 9. J'ai descendu (.....) l'escalier d'honneur. 10. Cette coutume est passée (.....) de mode. — 11. La voiture a passé (.....) hier.

134. Accorder les participes, s'il y a lieu :

1. Vos camarades de classes excepté...., tous vos amis vous croient laborieux. — 2. Ces choses supposé...., je m'explique votre peu de popularité. — 3. Passé.... cette semaine, vous ne me verrez plus en retard. — 4. Ci-inclus.... deux lettres à remettre à votre père. — 5. Vu..... de l'éternité, que sont les plaisirs d'ici-bas? — 6. Attendu..... comme elle l'est, votre sœur sera la bienvenue. — 7. Tout ce que nous aurons fait....., les œuvres les plus secrètes y compris....., sera dévoilé..... au jugement général.

135. Accorder, s'il y a lieu, les participes passés:

1. La mort s'est introduit.... dans le monde par le péché. — 2. Les eaux de la rivière se sont élevé.... à la fonte des neiges. — 3. Ces malheureux se sont procuré.... des secours. — 4. Mes sœurs se sont envoyé.... des lettres pendant les vacances. — 5. Que d'hommes se sont craint...., se sont haï...., se sont nui...., se sont détesté...., se sont trompé.... les uns les autres. — 6. Les cœurs honnêtes ne se sont jamais moqué de personne. — 7. Ces orgueilleux se sont emparé.... des premières places. — 8. Les ingrats ne se sont jamais souvenu.... des bienfaits qui leur ont été rendu..... — 9. Ces enfants se sont endormi.... sur leurs devoirs. — 10. Chaque fois que mes amis se sont présenté...., ma tendresse s'est réveillé.....

15e Texte. LAMBERT CLOSSE

Comme tous ses compagnons d'armes, Lambert Closse n'est pas venu s'enrichir au pays, mais bien payer de sa vie, s'il le faut, l'établissement de la foi catholique en terre sauvage. "Sois donc prudent ! ne t'expose pas ainsi, tu cours à la mort", lui répètent ses amis. — "Messieurs, je ne suis venu ici qu'afin d'y mourir pour Dieu en le servant dans la profession des armes; si je ne croyais pas y mourir, je quitterais le pays pour aller servir contre les Turcs."

"Gloire Nationales"

136. Questions sur le texte.

1. Pouvez-vous nommer quelques compagnons d'armes de Lambert Closse?

....

2. Remplacer *payer de sa vie* par une expression équivalente.

3. De quelle terre sauvage est-il question ici?

4. Qu'indique le tiret entre la 2e et la 3e phrase?

5. Remplacer *profession des armes* par une expression équivalente.

6. Que veut dire *servir contre*?

7. Donner la fonction de:

   a) pays:

   b) vie: ....

   c) établissement:

   d) foi:

   e) sauvage:

   f) amis: ....

8. Mettre la 2e phrase au pluriel:

9. Dans quel pays vivent les Turcs?

10. Dans quelle ville surtout Lambert Closse s'est-il illustré?

137. Après chaque adverbe, en indiquer l'espèce:

1. Le paresseux s'ennuie partout (............). — 2. Beaucoup (...............) d'hommes ont regretté d'avoir trop (...............) parlé. 3. Jean lit bien (...............), il calcule rapidement (...............), mais il est moins (...............) studieux que sa sœur. — 4. Soyez toujours (............) fort (...............) polis envers tout le monde. — 5. Lève-toi tôt (............), mange modérément (...............), ne bois jamais (............) de boissons enivrantes: tu te porteras bien (...............) et tu vivras longtemps (............). — 6. Le temps passe vite (...............), ne le perdez pas. — 7. Là (............) où (............) règnent la paix et l'union, le bonheur et la joie se rencontrent. — 8. Le lieu où (............) vous êtes est dangereux, n'y (............) restez pas.

138. Employer l'une des expressions: *plutôt, plus tôt, aussi, non plus:*

1. La mort arrive toujours .... qu'on ne l'attend. — 2. Celui qui n'est pas bon fils, ne sera pas .... bon père. — 3. Les martyrs ont préféré .... mourir que renier leur foi. — 4. Les anges ont été créés libres et l'homme .... — 5. Le travail fait la félicité de l'homme .... que sa misère. — 6. .... on aperçoit ses défauts, on s'en corrige. — 7. Faites .. l'utile que l'agréable.

139. Employer l'une des expressions: *tout de suite, de suite, auparavant, avant de, davantage, plus, le plus, à l'entour, alentour, autant:*

1. Les cahiers sont pêle-mêle: rangez-les bien .... — 2. Ne fermez pas vos cahiers ...., ... corrigez les fautes soulignées. — 3. Ce que je déteste ...., c'est le mensonge. — 4. Le liège ne pèse pas beaucoup,

l'érable pèse .... — 5. Vous avez mal étudié votre leçon, vous ne pouvez dire deux mots .... — 6. Mon cousin est arrivé chez nous,

il habitait Québec. — 7. On a construit une clôture neuve du jardin. — 8. Les .... de l'école doivent être toujours propres. — 9. ....

.... partir, saluez vos amis. — 10. Fermez bien votre poulailler; la nuit dernière un renard a rôdé ....

Conjugaison.

140. Ecrire aux temps et personnes indiqués:

	Dire	*Boire*	*Faire*
Ind. prés., 2e pers. sing.:			
Ind. prés., 2e pers. plur.:			
Imparf., 1re pers. sing.:			
Imparf., 3e pers. plur.:			
Futur, 3e pers. sing.:			
Futur, 1re pers. plur.:			
Impér., 2e pers. plur.:			
Subj. prés., 1re pers. sing.:			
Subj. prés., 2e pers. du plur.:			
Subj. pas., 2e pers. sing.:			
Subj. pas., 3e pers. plur.:			

141. Ecrire le verbe au pluriel:

1. Je m'enfuis, ...
2. Tu t'enfuyais, ...
3. Il s'enfuira, ...
4. Je me suis enfui, ...
5. Tu te seras enfui, ...

6. Je m'absentai, ...

7. Il se fut absenté,

8. Il ne faut pas que tu t'absentes, ...

9. Je me serais blessé, ...

10. Il s'était blessé,

Ecrire le* verbe *au singulier:

11. Cédez au plus faible, ...

12. Nous révérons les saints,

13. Nous harcelons l'ennemi,

14. Vous craindrez les échecs, ...

15. Les travaux plaisent au courageux,

16. Il faut que nous voyions, ...

17. Nous achetons et nous vendons, ...

18. Préférons l'utile à l'agréable,

19. Ne celez jamais la vérité, ...

20. Nous nageons comme des poissons, ...

21. Les élèves négligeaient leurs devoirs,

22. Ils changèrent de conduite, ...

23. Nous partagions nos peines, ...

24. Vous pataugiez dans la boue, ...

25. Ils prononceront des discours,

16e Texte. **VICTOIRE DES JUSTES**

Les justes se lèveront avec une grande assurance contre ceux qui les auront mis dans l'angoisse, et qui auront ravi le fruit de leurs travaux. A cette vue les méchants seront troublés par une horrible frayeur et ils seront stupéfaits en voyant tout à coup ceux dont ils n'attendaient pas le salut; ils diront en eux-mêmes, saisis de remords, et gémissant dans l'angoisse de leur cœur: Voici ceux dont nous avons fait autrefois un objet de risée, et un thème d'outrage. Insensés que nous étions, nous regardions leur vie comme une folie, et leur mort comme une honte, et voilà qu'ils sont comptés parmi les fils de Dieu, et que leur partage est avec les saints.

Sagesse, 5.

142. Questions sur le texte:

1. A quel moment paraîtra la victoire des justes?

2. Ecrire les 2 propositions subordonnées compléments de nom?

3. A quel mot se rapportent a) *stupéfaits*? b) *saisis*? c) *insensés*?

4. Trouver des noms de la famille de *stupéfaits*.

5. Quelle vie était regardée comme une folie?

6. Remplacer le mot *thème* de la 2e phrase par un synonyme:

7. Quelle est la fonction des mots suivants de la 1re phrase:

assurance:

ceux: ....

qui:

les: ....

fruits:

travaux:

8. Analyser le pronom *dont*.

9. Ecrire *se lever* au présent de l'indicatif:

10. Quelle est la fonction de *insensés*?

143. Ecrire correctement les participes passés:

1. Avez-vous payé.... les sommes que vous aviez cru.... du.... à votre marchand? — 2. Cet enfant a obtenu.... toutes les faveurs qu'il a voulu..... — 3. Les succès que vous avez eu.... sont du.... aux efforts que vous avez fait..... — 4. Ces examens que vous avez cru.... que vous réussiriez ont été manqué..... — 5. Des élèves intelligents, j'en ai rencontré.... tant et plus, mais des courageux et des persévérants, pas autant que j'en aurais désiré..... — 6. La modestie croit n'avoir pas mérité.... d'éloges; elle est tout étonné.... qu'on lui en ait donné..... — 7. Nos erreurs sont journalières, combien nous en avons commis..... — 8. Ma mère attend le retour de mon frère, car il l'en a averti..... — 9. La naissance du Messie s'opéra comme les prophètes l'avaient annoncé..... — 10. Isaïe n'a pas été témoin de la mort du Christ, mais il l'a prédit..... — 11. L'imprimerie est une invention féconde en grands résultats; on doit de grandes obligations à celui qui l'a inventé..... — 12. Les questions que je vous ai posé.... n'étaient pas aussi difficiles que vous vous l'étiez tout d'abord imaginé.....

144. Remplacer les pointillés par une des prépositions: *après, contre, dans, par, avec, sans, pour, sur,* et indiquer entre parenthèses le rapport qu'elles expriment: *temps, lieu, moyen, direction, manière d'être:*

Exemple: L'oiseau est dans (lieu) la cage.

1. La maman veille .... (...............) ses enfants. — 2. Retrempez votre foi .... (...............) l'avenir de votre pays. — 3. Il y a des gens très forts .... (...............)

discuter, mais peu pressés d'agir. — 4. Il ne faut pas courir (..... ....) deux lièvres à la fois. — 5. Quand vous luttez (................) l'autorité, vous êtes certain de perdre. — 6. Il ne faut jamais se laisser gouverner .... (...............) son humeur. 7. Exercez votre métier (...............) probité. — 8. Bayard était un chevalier .... (...............) peur et (...............) reproches.

145. Remplacer les points par l'une des expressions indiquées:

A) *à travers; au travers.* — 1. Votre ami a passé .... bien des épreuves. — 2. Ne courez pas .... des champs ensemencés. — 3. Les jeunes n'aperçoivent la vie qu'....................... de brillantes illusions. — 4. Que voyez-vous le trou de la serrure?

B) *avant; devant.* — 1. de parler, pensez à ce que vous allez dire. — 2. Tenez-vous debout .... l'étranger et il vous respectera. — 3. toutes choses, soyez bons fils. — 4. Vous n'êtes que ce que vous valez .... Dieu.

C) *prêt à; près de.* — 1. Enfant, ta mère, sois heureux. — 2. Etes-vous .... à répondre à ma question? — 3. Je suis .... tomber en faiblesse, secourez-moi. — 4. Soyez tous .... répondre à l'appel de Dieu. — 5. Le chat dort .... poêle. — 6. Le temps est couvert, la pluie est .... tomber. — 7. La classe est terminée, je suis .... partir.

17e Texte. **MARGUERITE BOURGEOYS**

A peine âgée de dix ans, Marguerite, ardente et enjouée, groupe ses compagnes pour la prière, le "petit sermon", le travail et les jeux...

N'est-ce pas qu'elle s'exerce de bonne heure à sa future et sublime mission ?

Après la mort de son père, elle songe parfois aux missions lointaines.

La Vierge, apparaissant à l'élève sous les traits d'une dame majestueuse, vêtue d'une blanche serge, l'invite à suivre M. de Maisonneuve au Canada.

"Nos Gloires Nationales"

146. Questions sur le texte:

1. Pourquoi met-on *petit sermon* entre guillemets?

2. Que signifient les points après le mot *jeux*?

3. Quelle devait être cette future et sublime mission?

4. Quel est le nom de la Vierge qui apparaît à Marguerite?

5. Quelle était la couleur des vêtements de la Vierge?

6. Qui donc nous a envoyé au Canada Marguerite Bourgeoys?

....

7. Pourquoi *âgée* est-il écrit au féminin singulier?

....

8. A quel temps est le verbe de la phrase 2?

....

9. Ecrire le verbe de la 3e phrase à la 1re pers. du pluriel du prés. de l'indicatif ....

.... et à la 1re pers. du sing. du passé simple: ....

10. Donner la fonction des mots suivants:

Marguerite:

jeux:

s':

mort: ....

Vierge:

élève: ....

traits:

suivre: ....

Canada:

147. Indiquer 2 temps où les verbes suivants ne sont pas usités:

1. Bruire: ....
2. Clore: ....
3. Déchoir:
4. Eclore: ....
5. Gésir: ....
6. Frire: ....
7. Seoir: ....

148. Ecrire les temps indiqués des verbes suivants:

	Part. passé	***Ind. prés. 1re pers. sing.***
1. Absoudre:		
2. Traire:		
3. Echoir:		....
4. Ouïr:		

Analyse logique.

149. Mettre entre parenthèses les propositions circonstancielles:

1. Si tu veux être un jour un homme estimé, sois dès maintenant un élève digne de la confiance de tous. — 2. Comme on fait son lit, on se couche. — 3. Champlain est honoré à Québec comme Maisonneuve l'est à Montréal. — 4. Je te montrerai mon cahier, pourvu que tu ne copies pas mes réponses. — 5. L'enfant doit grandir en sagesse, à mesure qu'il s'instruit. — 6. Vous devez être généreux d'autant plus que vous êtes riches.

Analyse grammaticale.

150. Les mots suivants tirés du texte ci-haut:

homme: ....

sois: ....

élève: ....

se couche: ....

Québec : ....

Maisonneuve : ....

te :

montrerai :

tu :

copies : ....

sagesse : ....

qu' : ....

généreux :

êtes : ....

riches : ....

151. Mettre les compléments entre parenthèses et les numéroter 1, 2, 3, d'après l'ordre logique qu'ils devraient occuper dans la phrase:

Exemple: J'ai acheté (en ville)[3] (pour mon fils)[2] (un chapeau)[1].

1. J'ai fait sur mon habit une tache des dimanches.
2. J'adresse au Seigneur mes prières chaque jour.
3. Le chasseur avec son fusil a tiré dans le bois un lapin.
4. J'aime à corriger de mes élèves chaque jour les devoirs bien écrits.
5. Joseph fut transporté en Egypte vendu par ses frères.
6. Le fonds se montre de notre cœur dans nos paroles.

152. Remplacer les points par le son *u*: *u, ue, us, ût, ux.*

1. La coh .... 5. L'individ .... 9. Le stat ....
2. La v .... 6. L'angle obt .... 10. Une bév ....
3. Le refl .... 7. La mor .... 11. Au-dess ....
4. Le ref .... 8. La stat .... 12. La trib ....

153. *a*) Remplacer les points par le son *eu*: *eu, eux, eue, euf, eut.*

1. Le conte de Barbe-bl......... — 2. Le Richeli......... — 3. Les Hébr......... — 4. La li......... — 5. Passer à la qu......... — 6. Adi......... — 7. Tu p......... — 8. Il p......... 9. Je v......... — 10. Il v......... — 11. Le li......... — 12. Cet enfant est pi......... — 13. Planter un pi.........

153. *b*) Avec les suffixes ette, et, elle, former des dérivés:

1. Maison, ...	11. Œil, ...
2. Rouge, ...	12. Lune, ...
3. Goutte, ...	13. Roi,
4. Serin, ...	14. Lance
5. Croc, ...	15. Saut, ...
6. Mie, ...	16. Tour, ...
7. Serpe, ...	17. Cité,
8. Sac, ...	18. Ombre,
9. Fil, ...	19. Poutre, ...
10. Souffle, ...	20. Manche,

153. *c*) Trouver 3 mots de la famille de chacun des suivants:

1. Bras,
2. Roue, ...
3. Faire,
4. Classe, ...
5. Bon, ...
6. Mont, ...
7. Dire, ...
8. Battre, ...

18e Texte. **LE SALUT PROMIS A ISRAEL**

Consolez mon peuple, dit votre Dieu. Parlez au cœur de Jérusalem et dites-lui que ses maux sont finis, que son iniquité est pardonnée et qu'elle a reçu de la main du Seigneur le double pour tous ses péchés. Voix de quelqu'un qui crie dans le désert: Préparez le chemin du Seigneur, rendez droits dans la solitude les sentiers de notre Dieu. Toute vallée sera exhaussée, toute montagne et toute colline sera abaissée; les chemins tortueux seront redressés et les raboteux aplanis; et la gloire du Seigneur sera révélée.

***Isaïe*, 40.**

154. Questions sur le texte:

1. A quel peuple Isaïe s'adresse-t-il ici?

2. Comment Dieu se montre-t-il miséricordieux?

3. Quel saint personnage s'est proclamé *la voix qui crie dans le désert*?

4. Que signifie *crier dans le désert*?

5. A quel temps et à quelle personne sont les verbes:

Consolez:

parlez: ....

dites: ....

6. A quels mots se rapporte a) *Dieu*; b) *lui*; c) *quelqu'un*; e) *droits.*

7. Trouver tous les compléments de *a reçu*:

8. Dites la nature des propositions de la première phrase:

9. Employer dans une phrase les homonymes de VOIX:

voie: ....

vois: ....

voit: ....

10. Comment sont employés les participes de la dernière phrase?

155. Ecrire correctement les participes:

1. C'est au dernier moment, que toute vie s'offrira à vous sous des idées bien différentes de celles que vous aviez eu.... jusqu'alors. — 2. Le peu de progrès que vous avez fait.... ne peut être attribué.... qu'au manque d'attention que vous avez apporté.... aux explications qui vous ont été donné..... — 3. Tu as reçu.... de précieux conseils, mais le peu d'efforts que tu as fait.... pour les suivre, les a rendu.... entièrement inutiles. — 4. Les règles que je vous ai donné.... à étudier ne sont pas aussi difficiles que vous vous l'étiez imaginé..... — 5. Cette jeune fille est une de celles qui se sont le plus distingué.... à la fête de la paroisse. — 6. Pierre est un de ces hommes qui n'ont pas été appelé.... au service militaire. — 7. La faute que vous avez commis.... est une de celles que vous auriez évité.... si votre attention avait été meilleure.

156. Mettre CC après les conjonctions de coordination, CS après les conjonctions de subordination et LC, après les locutions conjonctives.

Prophétie sur la fin du monde. — Notre-Seigneur, annonçant la fin des temps, s'exprima en ces termes: "La tribulation sera grande et (........) telle que (........) depuis le commencement

du monde jusqu'à présent, il n'y en a jamais eu de pareille et qu'(........)il n'y en aura jamais. Si (........) quelqu'un vous dit: le Christ est ici ou (........) il est là, ne le croyez point; car (........) il y aura de faux christs et (........) de faux prophètes qui feront des choses merveilleuses en sorte que (........) les élus mêmes seraient induits en erreur si (........) cela se pouvait. Mais (........) aussitôt après ces jours d'affliction, il y aura des phénomènes prodigieux: le soleil s'obscurcira, la lune ne donnera plus sa lumière et (........) les étoiles tomberont du ciel.

157. Mettre *C*, après QUE et OU conjonctions; *P* après QUE pronom relatif, et *ADV*. après OU adverbe.

1. L'ennui est un plaisir que (........) le sage ne connaît pas et que (........) l'insensé trouve partout. — 2. La croix a été élevée pour que (........) les infirmités humaines vinssent se grouper autour d'elle. — 3. La vraie marque de l'innocence ou (........) conservée ou (........) retrouvée, c'est la douceur. — 4. Où (........) allez-vous? — 5. Les leçons que (........) j'ai apprises n'étaient pas difficiles. — 6. Où (........) est Pierre, là est l'Eglise. — 7. L'éducation fait plus de jeunes gens honnêtes que (........) le naturel. — 8. Le mois de Marie que (........) je veux bien passer m'apportera des joies.

158. Remplacer les points par l'une des deux expressions indiquées:

a) *Pourquoi, pour quoi.* — 1. Vous n'avez pas fait votre travail, ... ? — 2. .... vous sentez-vous le plus d'attrait?

b) *Parce que, par ce que.* — 3. Je vois, ... vous me dites, que vous n'êtes pas content. — 4. Est-ce .... je vous ai réprimandé que vous boudez? — 5. On juge les gens .... ils font, et non .... ils disent.

c) *Quand, quant.* — 6. .... partirez-vous? — 7. .... à moi, l'heure du départ n'est pas fixée. — 8. Partez donc .... vous pourrez.

159. Indiquer par un mot le sentiment exprimé par l'interjection:

1. Oh! Oh! (...............) dit-il, je saigne. — 2. Hélas! (...............) que je suis à plaindre. — 3. Ouf! (...............) me voilà débarrassé de cet importun. — 4. Hein! (.......

........) que dites-vous? — 5. Bah! (..............) ce ne sera rien. — 6. Aie! (..............) vous me faites mal. — 7. O ciel! (................) que vois-je paraître? — 8. Courage! (.............) tirons ensemble. — 9. Bon! (.................) poussez fort. — 10. Au secours! (...............). — 11. En avant, marche! (................) 12. O Canada! (...............) mon pays. — 13. Chut! (................). — 14. Eh bien! (...............) que faites-vous?

DEVOIRS DE REVISION:

160. Ecrire correctement les noms entre parenthèses et en italique:

1. Ma grand'mère aime beaucoup ses (belle-fille) .... — 2. Les (sergent-major) .... sont bien vus des cadets. — 3. Soignez les (plate-bande) .... du jardin. — 4. Les (reine-marguerite) .... sont déjà fleuries. — 5. Les (cerf-volant) .... sont accrochés à l'arbre. — 6. Notre hôpital emploie plusieurs (garde-malade)
7. Des signes (avant-coureur) .... de la tempête apparaissent dans le ciel. — 8. J'ai vu plusieurs (arc-en-ciel) .... après la pluie d'hier. — 9. L'usage des (cure-dent) .... à table n'est pas reconnu dans toutes les sociétés. 10. Vos lampes ont-elles leurs (abat-jour) ....? — 11. Récitez plus posément vos *Pater*.... et vos *Avé*..... — 12. Les *Marquette*...., les *LaSalle*...., les *Joliette*.... ont illustré l'histoire de nos découvertes. — 13. Tous nos gouverneurs n'ont pas été des *Frontenac*..... — 14. Nos *Garneau*...., nos *Ferland*...., nos *Groulx*.... et nos *Chapais*.... ont fait une œuvre éminemment patriotique. — 15. Le roman canadien a pris un nouvel essor, grâce aux *Ringuet*...., aux *Savard*.... et aux *Grignon*..... — 16. Tous nos philosophes ne sont pas des *Paquet*.....

161. Mettre au féminin les adjectifs suivants:

1. plaintif,	5. généreux,
2. mignon,	6. exquis, ...
3. trompeur, ...	7. inférieur,
4. imitateur, ...	8. faux, ...

9. beau, ...
10. sec, ...
11. grec, ...
12. fluet, ...
13. égal, ...
14. vieillot, ...
15. enjoué, ...
16. brutal, ...
17. dévot, ...
18. nouveau, ...
19. roux, ...
20. gras, ...
21. jumeau,
22. malin, ...
23. hautain,
24. mou,
25. sot, ...
26. agricole,
27. vieux,
28. idiot,
29. ambigu, ...
30. turc, ...

162. Ecrire au superlatif:

1. L'homme riche du Canada. ....

2. Québec, ville ancienne d'Amérique. ....

3. Paul est bon élève en classe. ....

4. Henriette n'est pas bavarde. ....

5. Marguerite est plus petite que toutes les autres élèves.

163. Accorder l'adjectif, s'il y a lieu:

1. Les teintes vert-pâle.... ou jaune-ivoire.... ne fatiguent pas les yeux. — 2. Les étoffes noir.... ou foncé.... gardent plus la chaleur que les couleurs blanc.... — 3. Les rubans rose... et boucles cerise.... font un bel effet. — 4. Les aviateurs portent des tuniques gris-fer..... — 5. L'armée de terre préfère les couleurs kaki.... et la marine des habits bleu-foncé.....

164. Indiquer l'espèce particulière de chaque pronom:

1. Personne (...............) fut-il (................) plus brave que Dollard? — 2. Je (...............) ne connais rien de tel (...............). — 3. Chacun (...............) a ses défauts, nous (...............) avons les nôtres (...............). — 4. Voyez ces belles fleurs, je (...............) les (...............) protège contre le vent. — 5. Celui-là (...............) est grand qui (...............) sert Dieu. — 6. On (...............) frappe à la porte. Qui (...............) est là? — 7. Ces jeunes chats s' (...............) amusent à se rouler les uns (...............) sur les autres (...............). Ne les (...............) imitez pas. — 8. Quiconque (...............) se (...............) respecte, est respecté de tous.

165. Mettre la négation où c'est nécessaire.

1. On .... a souvent besoin d'un plus petit que soi. — 2. On .... a pas toujours tort de se fâcher contre soi. — 3. Quand on .... est malheureux, c'est souvent par sa faute. — 4. On .... a jamais pu apprivoiser l'hirondelle. — 5. L'honnêteté .... admet pas de degrés: On .... est probe ou on .... l'est pas. — 6. Quand on a du cœur, on laisse pas souffrir son prochain. 7. On .... est jamais seul avec un livre. — 8. .... gagne-t-on pas toujours à être complaisant? — 9. Votre opinion .... est jamais erronée. — 10. Le coupable dort pas paisiblement. — 11. On apprend point dans la dissipation et le bavardage. — 12. L'écolier studieux .... est jamais blâmé par son maître. — 13. On .... attend pas de nouvelles avant la semaine prochaine. — 14. On .... attache aucune importance à ces insultes. — 15. Je demeure convaincu que personne .... reviendra de ce dangereux voyage. — 16. Au larron que la société rejetait de son sein, il a suffi pour être point repoussé par Dieu, au seuil de l'éternité, d'un acte de repentir. — 17. L'adversité .... rapproche que les vrais amis. — 18. La jeunesse est joyeuse, car elle regarde que l'avenir.

19e Texte. **LE PROGRES ECONOMIQUE**

Le génie humain, sans cesse en éveil, livré à des recherches sitôt récompensées, confiant dans la réussite de son effort scientifique, maître de la vapeur et de l'électricité qu'il avait dérobées à la nature, promettait des conquêtes toujours plus nombreuses. C'était l'âge d'or! Les choses ont vite changé. Les lois économiques, libres d'entraves, ont légitimé toutes les ambitions et fondé les fortunes du siècle dernier; mais elles ont aussi provoqué l'inquiétude, la révolte et souvent la haine chez ceux qu'elles déshéritaient en enrichissant le petit nombre. La réaction a été brusque et presque aussitôt violente. Les fervents du progrès économique se sont effrayés des maux qu'il engendrait.

E. MONTPETIT (*Pour une doctrine*)

166. Questions sur le texte:

1. Quelle est la fonction de *génie*?

2. Justifier l'accord de *dérobées*.

3. Comment l'auteur désigne-t-il l'époque des grands progrès économiques?

....

4. Quel a été le contre-coup des fortunes vite établies?

5. Relever 3 propositions subordonnées compléments de nom: ....

....

....

....

6. Conjuguer *s'effrayer* a) au singulier du présent de l'indicatif:

....

....

....

b) au pluriel du passé antérieur:

....

7. Donner le contraire de a) *enrichissant*; b) *progrès.*

8. Trouver 4 mots de la famille de *héritage.*

9. Pourquoi les participes: *changé, légitimé, provoqué,* sont-ils au masculin singulier?

10. Dites le contraire de *brusque* et *violente.*

167. Mettre au temps indiqué le verbe entre parenthèses:

Présent de l'indicatif: 1. Trop d'écoliers (manquer) .... d'attention et par suite ne (faire) .... aucun progrès. — 2. La généralité des hommes en Amérique ne (porter) .... pas leur barbe. — 3. La plupart des avares (penser) .... à ramasser de l'argent plutôt qu'à jouir des biens. — 4. Peu d'amis vous (rester) .... dans le malheur. — 5. Vous et elle (avoir) .... également tort.

Passé simple: 6. Un essaim d'abeilles (s'abattre) .... soudain dans le jardin. — 7. Un grand nombre de promeneurs (recevoir) .... l'orage. — 8. Votre négligence, votre mollesse, votre paresse (surprendre) .... grandement vos parents. — 9. Beaucoup de personnes (croire) .... à votre bonne foi. — 10. Beaucoup de gens (promettre) .... de venir à la fête; peu (tenir) .... à y être.

168. Ecrire au pluriel:

1. Enfant, choisis bien celui dont tu veux faire ton ami.

....

2. Il reconnaît la vérité de ce que je lui dis.

3. L'égoïste croit que tout lui est dû.

4. Ton maître ne veut pas que tu ries ainsi pour le moindre prétexte.

5. Il faut que j'étudie pour savoir et que je prie pour réussir.

169. Ecrire au singulier:

1. Nous déploierons un grand zèle.

2. Les enfants gâtés veulent tout ce qu'ils aperçoivent.

3. Si vous avez du talent, il ne faut pas que vous vous en prévaliez.

4. Nous côtoyions les bords de la rivière.

5. Secouez votre apathie.

170. Ecrire aux temps et personnes indiqués, les verbes suivants:

A) ***Naître, vaincre, tenir:***

1. *Passé simple, 1re personne du singulier:*

2. *Futur antérieur, 1re personne du pluriel:*

3. *Impératif, 2e personne du singulier:*

B) ***Résoudre, coudre, vêtir:***

1. *Indicatif présent, 2e personne du singulier:*

2. *Futur simple, 3e personne du singulier:*

3. *Futur antérieur, 1re personne du pluriel:*

C) ***Confire, croître, rire:***

1. *Imparfait, 3e personne du singulier:*

2. *Présent du subjonctif, 3e personne du singulier:*

3. *Passé du subjonctif, 3e personne du singulier:*

171. Ecrire au pluriel:

1. Je boirai, ...
2. Tu crains, ...
3. Il envoie, ...
4. Je mentais, ...
5. Tu mourus, ...
6. Il naquit, ...

172. Ecrire au singulier:

1. Que nous allions, ...
2. Nous fuyons,
3. Ils purent,
4. Ils maudissaient, ...
5. Nous moulons, ...
6. Ils prennent, ...

173. Ecrire après chaque verbe, le mode et le temps où il est employé:

1. Il pleut: ....
2. Que je prévoie: ....
3. Je vaincs: ....
4. Je savais: ....
5. Il aura su: ....
6. Nous eûmes servi: ....
7. Je mettrai: ....
8. Tu liras: ....
9. Je moudrais: ....
10. Il eut fui: ....
11. Vous haïssez: ....
12. Je prétends: ....
13. Je tais: ....
14. Tu vêts: ....
15. J'ai vécu: ....
16. Que j'eusse valu: ....
17. Ils furent arrivés: ....
18. J'irai: ....
19. Tu lieras: ....
20. Il aurait joint: ....
21. Il fut mort: ....
22. Il croît:

174. Ecrire correctement, s'il y a lieu, les participes passés:

1. Voici des personnes prévoyantes qui se sont assuré.... des revenus, elles ont déposé.... leurs épargnes à la caisse populaire. — 2. Mes amis se sont proposé.... de travailler pendant les vacances. — 3. Nous avons acheté.... des légumes qui se sont mangé.... en salade. — 4. La peur que j'ai eu.... m'a empêché.... de dormir. — 5. La lettre que tu m'as envoyé.... m'a ému.... 6. Sept années furent employé.... à la construction du temple de Salomon. — 7. Ma sœur m'a dit que tu l'as remercié.... des services que tu lui avais rendu.... — 8. Les pécheurs seront saisi.... d'effroi et couvert.... de confusion au jugement dernier. — 9. Madeleine vous a-t-elle contrarié...., monsieur, en refusant votre invitation? — 10. Ma mère l'avait averti.... qu'elle avait besoin de ses services pour ce soir-là. — 11. J'ai rencontré.... mon institutrice et je l'ai salué.... — 12. La lecture des bons livres nous a affermi.... dans la bonne voie. — 13. Les lois, pour être obéi...., sont forcé.... de s'appuyer sur certaines sanctions.

175. Accorder, s'il y a lieu, le participe:

1. Les inondations qu'il y a eu au printemps ont causé.... beaucoup de dommages. — 2. Cette brave fille s'est consacré.... aux soins de ses vieux parents. — 3. Les pécheurs se sont repenti.... de leurs fautes. — 4. Les maux sont très fréquents en ce monde, on ignore même combien la guerre en a produit.... — 5. Autant de parties il a joué...., autant il en a gagné.... — 6. Quelque mal élevés que soient ces enfants, vous ne les avez pas entendu.... huer les passants. — 7. Le peu de progrès que vous avez fait.... ne peut être attribué qu'à l'étourderie que vous avez apporté.... en classe. — 8. Le peu d'argent qu'avait apporté.... ce colon a causé.... tous ses ennuis. — 9. L'année scolaire a été intéressante; je me l'étais figuré.... plus austère qu'elle ne l'est. — 10. Les succès que vous avez remporté.... ont été plus grands que vous ne l'aviez prévu....

176. Le participe passé suivi d'un infinitif:

1. Les fausses nouvelles qu'on a fait.... circuler ont nui.... au succès de l'emprunt; beaucoup de personnes mises dans l'inquiétude ont refusé.... de faire leur part. — 2. Les compositions que j'ai commencé.... à rédiger sont celles que j'avais réussi.... à préparer le mieux. — 3. Les

fleurs que j'ai vu.... lever et s'épanouir, je les avais vu.... arroser maintes fois par ma mère. — 4. Que de gens n'a-t-on pas vu.... devenir pauvres pour avoir voulu.... être trop tôt riches. — 5. Ces voleurs se sont laissé.... attraper par d'autres voleurs. — 6. Nous nous sommes entendu.... féliciter par nos professeurs; nous nous étions efforcé.... de mériter leurs éloges. — 7. Les bûcherons que nous avons vu.... revenir des chantiers avaient dû.... subir de grandes privations, mais leur bonne humeur ne s'est pas ressenti.... des ennuis qu'ils ont eu.... à supporter. — 8. Ces pauvres malades, je les ai entendu.... plaindre par leurs gardes-malades. — 9. Votre mère est heureuse de votre conduite, je l'ai entendu.... se féliciter d'avoir un fils tel que vous.

Analyse logique.

177. Souligner les propositions principales, mettre entre parenthèses les subordonnées complément direct, indirect, circonstanciel; et entre crochets [ ] les subordonnées compléments de nom.

1. L'inspecteur constate que le travail est bien fait. — 2. La ville que Maisonneuve a fondée est devenue la métropole du Canada. — 3. Vous êtes convaincus que si nos compatriotes étaient plus unis, leur situation financière s'améliorerait. — 4. Dès que les marins de Colomb eurent aperçu le nouveau monde, un cri de joie partit de toutes les poitrines. — 5. En classe, quand on ne fait rien on perd un temps précieux. — 6. Le conseil de ville a dû recourir à l'amende pour que les chauffeurs de taxi gardent les règles établies. — 7. Parce qu'il avait accordé l'*Habeas Corpus,* Haldimand fut mal vu de certains Anglais. — 8. Le grand fleuve de Hochelaga va si loin, dirent les sauvages à Cartier, que jamais homme n'a été au bout.

Imprimé au Canada — Printed in Canada

106